**Анализ выполнения годовых задач за 2022-2023 учебный год**

 В течение 2022-2023 учебного года учебно-воспитательный процесс дошкольного учреждения был направлен на решение следующих годовых задач:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников с учетом ГОС ДО и возможностей образовательного пространства МДОУ, в том числе, дистанционных.

2. Активизация работы по повышению воспитательного компонента системы дошкольного образования. через расширение социального опыта детей, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности с дошкольниками.

3. Развитие ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающее развитие личности ребенка в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества, в том числе, дистанционных.

4. Совершенствование работы МДОУ по укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса**.**

**Для реализации первой и второй задачи была проведена следующая работа**

**1. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников с учетом ГОС ДО и возможностей образовательного пространства МБДОУ, в том числе, дистанционных**.

*Анализ рабочих программ дополнительного образования в ДОУ*

С сентября 2022 года, с целью улучшения качества образовательного процесса, мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности через организацию кружковой деятельности и профильного обучения реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:

Профильная группа по художественно-эстетическому воспитанию «» - руководитель Колесник Е.А.;

Профильное обучение по экологическому воспитанию «Ум на кончиках пальцев» – руководитель Баринова И.И.;

Кружок театрально-игровой деятельности руководитель Коледа О.Н..

Главная цель работы по программам дополнительного образования - это гармонично развитая, социально активная, творческая личность ребенка.

Таким образом, кружок и профильное обучение в детском саду выполняют несколько функций: образовательную – каждый воспитанник ДОУ имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности; социально-адаптивную – занятия в кружках и профильных группах позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться; коррекционно-развивающую – воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка и профильных групп, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка; - воспитательную – содержание и методика работы оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

**- Результативность работы по повышению качества образования в ДОУ (достижения воспитанников и педагогов)**

В течение учебного года проводились мероприятия по  повышению  результативности  качества работы как педагогов так и детей.Для повышения  качества образования воспитанников в ДОУ проводились различные конкурсы и выставки, реализовывались коллективные проекты, проходили тематические и коррекционные занятия, праздники и развлечения.

Самообразование педагогов

 В течение года педагоги занимались самообразованием, изучали нормативные документы, знакомились с опытом работы коллег и сами обобщали свой опыт на педчасах и семинарах детского сада. Так, воспитатель Хортова Ю.О., изучила тему ««Роль чувственного опыта дошкольников в процессе познания окружающей действительности»», воспитатель Лях И.М. презентовала предметно-пространственную развивающую среду в группе по теме самообразования «Развитие патриотических чувств у дошкольников посредством взаимодействия с семьей»; Болгарская О.Ю. провела мастер-класс «Изготовление нестандартных дидактических пособий по познавательному развитию для дошкольников»; Баринова И.И. открыла творческую лабораторию: «Формы и методы работы со дошкольниками по организации экспериментальной деятельности»; Воспитатели групп и специалисты (педагог-психолог Балабанова Е.Г.провела тренинг для педагогов «Формула здоровья» и семинар «Создание психологического комфорта в группах МДОУ», инструктор по физкультуре Коледа О.Н. ряд мероприятий в рамках проекта «Дружим со спортом с малых лет» , музыкальный руководитель Кальян Н.Е. провела семинар-практикум: «Музыкально-ритмические движения как эффективное средство эмоционально развития детей д.в.»; педагог дополнительного образования Коледа О.Н.-премьеры спектаклей, мастер-класс «Волшебные гонзики».

 Все педагоги обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие, грамотно организовывают различные виды детской деятельности и общение воспитанников. Образовательную деятельность осуществляют через реализацию основной образовательной программы, через плодотворное взаимодействие с родителями воспитанников и специалистами ДОУ. Компетентно подбирают методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, владеют информационно-коммуникационными технологиями и умеют применять их в воспитательно-образовательном процессе. В течение года педагоги активно изучали документы, необходимые в работе: Государственный образовательный стандарт и методические рекомендации к нему. Участвовали в семинарах и практикумах, делились опытом с коллегами, повышали свою компетентность на курсах повышения квалификации, проходили переподготовку кадров. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается повышением квалификации. В 2022-2023 уч. году музыкальный руководитель Кальян Н.Е. прошлА дистанционные курсы повышения квалификации;

 На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Все педагоги дошкольного учреждения удовлетворены психологической атмосферой в коллективе; считают, что в ДОУ созданы оптимальные условия для их комфортного пребывания, профессионального роста и творческой самореализации.

**Выводы:** Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования. Однако, они умело перестраивают свою работу в соответствии с требованиями стандарта, реализуют проектный метод и внедряют инновационные педагогические технологии в работе с детьми. Для повышения профессионального уровня квалификации молодых педагогов в МБДОУ «Тополек» создано наставничество. Каждому молодому педагогу предоставлен опытный воспитатель, который помогает своему коллеге освоить методику работы с детьми дошкольного возраста, разработан план работы.

Инновационная деятельность ДОУ

Инновации настолько прочно вошли в теорию и практику образования, что работа современного ДОУ уже не мыслится без использования тех или иных инновационных педагогических технологий.

Так, например, *применение ИКТ* в организованной деятельности позволяет сделать каждое занятие нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводит к необходимости использовать различные способы подачи учебного материала, предусмотреть разнообразные приемы и методы в обучении. А компьютерные  для детей является доступным материалом, различные анимации легко усваиваются дошкольниками

*Исследовательская деятельность*. В каждой возрастной группе систематически проводится познавательно-исследовательская деятельность с объектами природы и предметами ближайшего окружения, оформлены уголки экспериментальной деятельности, работает профильная групп, главной задачей которой является формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию старшего дошкольника.

*Метод проектов,* как один из методов интегрированного обучения дошкольников, активно используется в практике нашего дошкольного учреждения. В течении этого учебного года было создано два проекта «Мой любимый детский сад» и «Зеленый мир детского сада»

Для формирования познавательной активности старших дошкольников интерес представляет такое направление, как *коллекционирование*. Воспитатели вместе ребятами коллекционируют ракушки, камешки, перышки и т.д. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее получаемая информация **систематизируется** и формируется готовность к осмыслению окружающего мира.

*Здоровьесберегающие технологии* используются всеми педагогами МБДОУ : динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковая и дыхательная гимнастика, игровая оздоровительная гимнастика и т.д.

*Театрально-игровые технологии* В нашем детском саду 2019 года в режим дня во все возрастные группы введено театрализованная деятельность 1 в неделю.

Основой театральных занятий являются программы Губановой Т.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников» и Маханевой М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду», Е.А. Антипиной «Театрализованная деятельность в детском саду», Е.В. Мигуновой «Театральная педагогика в детском саду». А с 2015 года функционирует кружок театрализованной деятельности для старших дошкольников.

**Для реализации четвертой задачи были проведены следующие мероприятия**

 В дошкольном учреждении особое внимание коллектив уделяет вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. В МБДОУ организован режим пребывания детей (с учетом потребностей родителей-функционирует дежурная группа с графиком работы 7.30-18.00); для детей в адаптационный период и пр.), разработана оздоровительная направленность режима дня: в режимные моменты включены здоровьесберегающие технологии с использованием дыхательных упражнений, динамических пауз, музыкотерапии, элементов «Су-Джока», а также закаливающие мероприятия после сна (корригирующая гимнастика, дорожки здоровья, умывание водой комнатной температуры после сна) Система физкультурно-оздоровительной работы включает физкультурно-оздоровительные мероприятия. Особое внимание уделяется двигательному режиму, включающий разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре, физкультминутки, закаливающие процедур:

Воспитание у детей культуры здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни проходят через следующие формы работы:

-Проектная деятельность (участие в ежегодном Республиканском социальном проекте «Дружим со спортом с малых лет»)

-Организованная образовательная деятельность( 3 занятия по физической культуре в неделю в каждой возрастной группе);

-Викторины;беседы (согласно плану инструктора по физической культуре и воспитателей)

-Спортивные праздники, развлечения (согласно плану иснтруктора по физической культуре): «Путешествие в Арктику и Антарктиду», «Зимняя олимпиада», «Спецназ»…

Оценка состояния здоровья детей проводится в учреждении регулярно ежеквартально

*Таблица 2 Сравнительная таблица состояния заболевания дошкольников в течении года(кол-во случаев)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь 2022 | Октябрь 2022 | Ноябрь2022 | Декабрь2022 | Январь 2023 | Февраль 2023 | Март 2023 | Апрель 2023 | Май 2023 | Июнь 2023 |
|  5 (ОРВИ-4, острый бронхит-1) | 4(ОРВИ) | - | 1(ОРВИ) | 1(ОРВИ) | 6(ОРВИ) | 3(ОРВИ) | - | - |  |

 Анализ заболеваемости показывает местами положительную динамику в сравнении с предыдущими годами, что говорит о выборе правильных методов укрепления здоровья детей. Высокий процент случаев заболеваемости детей наблюдается в феврале. С каждым годом в дошкольное учреждение поступает все больше детей с первой группой здоровья(Д1), в ДОУ имеются дети со второй группой здоровья (Д2).

***Таблица 3 Данные по группам здоровья.***

|  |  |
| --- | --- |
| **1-ая группа заболевания** | **2-ая группа заболевания** |
| **49** | **13** |

 Не смотря на наличие отрицательных факторов, прослеживается положительная динамика физического развития ребёнка. Этому способствует целенаправленная система работы по укреплению здоровья детей: - чёткое соблюдение режима дня; - соблюдение времени прогулок и дневного сна; - эффективность использования воспитателями групп, методов и приёмов работы с детьми по организации двигательного режима на физкультурных занятиях.

ВЫВОД: Анализ заболеваемости за 2022 – 2023 учебный год в сравнении с 2021 – 2022 учебным годом показал, что: уменьшились некоторые показания пропущенных дней на 1 заболевшего, количество часто болеющих детей и т.д. В старших группах ДОУ наблюдается снижение заболеваемости. Однако, посещаемость детей в феврале по март 2022 резко снизилась, из-за сложившейся ситуации и отследить уровень заболеваемости детей в этот период крайне сложно.

 Анализируя данные выводы по заболеваемости детей, в последующей работе необходимо:

−активно проводить мероприятия по профилактике заболеваемости гриппом и ОРВИ, с учетом индивидуальных особенностей детей и согласия родителей воспитанников;

−продолжать своевременное выявление детей, подлежащих диспансерному учету, для чего необходимы систематические осмотры врачами специалистами всех детей образовательного учреждения согласно плану поликлиники;

−воспитателям на группах особое внимание уделить проведению закаливающих процедур, утренней гимнастике, гимнастике после сна, физкультурным минуткам и динамическим паузам в течение дня;

− продолжать проведение мероприятий по профилактике плоскостопия, используя в группах специальные дорожки с использованием разнородных материалов (массажные коврики, ребристая доска, округлые камешки и проч.);

− систематически 2 раза в день проводить прогулки согласно рекомендациям, СанПиН;

−продолжать проводить консультации для родителей по различным вопросам здоровья и физического развития детей;

−активизировать информационно-просветительскую работу с родителями в период адаптации;

Оценка питания

Анализ рационального питания в МБДОУ организовано 3-х – разовое питание, блюда готовятся на пищеблоке, в летний период организован второй завтрак в виде соков или фруктов. Питание детей в дошкольном образовательном учреждении организуется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня. Перед раздачей пищи в группы медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль над сроками реализации и правильностью их хранения.

 Питание детей в течение учебного года осуществлялось без оплаты, за счёт бюджетных средств. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль над технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, реализацией продуктов по срокам их хранения.

 Дети получают 3-х разовое питание в группах с 10,5- часовым пребыванием детей. На основе накопительной ведомости учета расхода продуктов на одного ребенка в заведении ежемесячно проводится анализ выполнения натуральных норм питания.

***Таблица №2* Выполнение нормы(среднее значение)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название продукта** | **Выполнение нормы в** **% в 2020 – 2021 году** | **Выполнение нормы в** **% в 2021 – 2022году** |
| 1 | Мясо свежее | 70 | 78 |
| 2 | Рыба свежая | 70 | 74 |
| 3 | Масло растительное | 80 | 72 |
| 4 | Масло сливочное | 80 | 82 |
| 5 | Молоко  | 78 | 61 |
| 6 | Сыр кисломолочный  | 74 | 63 |
| 7 | Сыр твердый  | 77 | 52 |
| 8 | Яйцо  | 72 | 82 |
| 9 | Сахар  | 78 | 69 |
| 10 | Картофель  | 86 | 79 |
| 11 | Овощи | 76 | 59 |
| 12 | Фрукты | 37 | 36 |
| 13 | Соки  | 54 | 61 |

Уменьшение выполнения натуральных норм питания некоторых продуктов объясняется снизилось в связи с увеличением цены на продукты и сложной ситуацией в регионе.

Вопросы заболеваемости, посещения и питания детей систематически рассматривались на заседаниях при заведующей, анализировались показатели и разрабатывались мероприятия по их улучшению.

 Большое значение уделено закаливанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи с целью снижения заболеваемости детей. Было обращено внимание на проведение оздоровительных мероприятий (закаливание воздухом и водой, использование чеснока, лука, лимонов.), предупреждения детского травматизма и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также проведение занятий как с работниками, так и с детьми, по правилам поведения, оказании первой помощи в чрезвычайных ситуациях. Эти вопросы рассматривались на заседаниях педагогического совета, на консультациях для воспитателей, общих родительских собраниях, производственных совещаниях

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств воспитанников с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Можно отметить, что улучшились как качественные, так и количественные показатели физического развития детей. В ДОУ созданы все условия для физического воспитания в организованной и в свободной деятельности. В каждой группе созданы уголки физической культуры.

По вопросу физического развития воспитанников организованны и проведены следующие методические мероприятия:

1. Педагогический совет «Укрепление здоровья детей, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с ГОС ДО»
2. Практическое занятие с педагогами (мозговой штурм):«Здоровьесбергающие технологии. Особенности проведения занятий по физическому развитию»
3. Тематический контроль «Организация и формы проведения двигательной деятельности в МДОУ», в связи с этим можно отметить, что улучшились как качественные, так и количественные показатели физического развития детей. В ДОУ созданы все условия для физического воспитания в организованной и в свободной деятельности. В каждой группе созданы уголки физической культуры, оснащенные необходимым оборудованием, спортивным инвентарем (сделанным собственноручно), картотекой подвижных игр и динамических пауз. Педагогами систематически планируется работа по организации двигательной деятельности дошкольников в течении всего дня.
4. В уголке для родителей в каждой группе, согласно тематике месячника, информация для родителей в группах: «Зимние прогулки с детьми», «Витаминный календарь: зима»
5. В работе с молодыми специалистами было проведено практическое занятие по оформлению технологической карты ОД по физическому развитию**.**

 6. Проведена консультация для воспитателей «Использование подвижных игр для организации и проведения работы по укреплению здоровья дошкольников».

 7. Мастер-класс «Использование нетрадиционного спортивного оборудования».

 8. В начале и конце учебного года инструктором по физической культуре проводится мониторинг уровня развития физических качеств дошкольников.

 9. Стало традиционным выпуск спортивной стенгазеты для родителей « Здоровые дети-здоровая нация»

10. В каникулярные дни был организован педколективом МБДОУ «День культуры еды», где дошкольники со своими воспитателями презентовали сервировку стола», проводили занятия по темам: « Беседа о традициях английского чаепития»; "Красивая еда” (приготовление блюд из овощей и фруктов); "Самая вкусная каша”(беседа о пользе каши и разновидностях круп)

Коллектив ДОУ проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Был разработан оптимальный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика и гимнастика после сна;  прогулки-походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке; самостоятельная двигательная деятельность в физкультурных уголках и на улице; физкультурные занятия, с включением релаксационных упражнений и упражнений на дыхание, обучающие занятия;  физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры; физкультминутки, физкультурные паузы; воздушные, солнечные ванны, игры с водой на улице в жаркую погоду.

**Вывод**: продолжать проектирование развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию группового пространства и прогулочных участков в соответствии с требованиями ГОС ДО; продолжать повышать культуру здорового образа жизни педагогов, родителей, воспитанников, используя современные формы работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ: педагогам планировать работу по оздоровлению детей в ДОУ, составить план мероприятий по профилактики простудных заболеваний на 2022 – 2023 учебный год, медицинской сестре усилить просветительскую работу с родителями по поводу заболеваемости в адаптационный период и усилить контроль в период повышения заболеваемости ОРЗ

Работа педагогического коллектива дошкольного учреждения в прошедшем 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с Типовой образовательной программой «Растим личность», открывающей широкие возможности для творчества и реализации задач всестороннего развития дошкольников. С целью проверки степени освоения воспитанниками программного материала, определения продвижения детей в освоении материала, эффективности используемых методов и технологий, повышения качества образования в детском саду ежегодно проводится диагностика индивидуального развития дошкольников уровня усвоения программных требований.

Мониторинг образовательного процесса проводится два раза в год (сентябрь, май) и осуществляется посредством педагогической диагностики через отслеживание результатов освоения программы по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В проведении мониторинга участвуют воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, педагог дополнительного образования. В данном учебном году в ходе мониторинга было обследованы 35 воспитанников. Анализ результатов обследования по каждой образовательной области на начало и конец учебного года представлен в диаграммах 1(1-ая младшая группа), №2 (2-ая младшая группа), №3 (средняя группа), №4 (старшая группа), №5 (подготовительная группа)

***Диаграма1***

***Диаграма2***

***Диаграма3***

***Диаграма4***

***Диаграма5***

 Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп в среднем на 56%. Наиболее высокие результаты у детей старшей и подготовительной группах. Анализ показателей освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен в основном на сформированном и достаточно сформированных уровнях, что составляет 72%. В детском саду функционирует профильная группа по экологическому воспитанию «Юный исследователь», целью которой является формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника, способствующих развитию познавательного интереса к миру природы.

Организовано-исследовательская деятельность с детьми группы «Улыбка» (старше-подготовительный возраст) проводится 1 раз в неделю в виде опытов с предметами природы с руководителем группы Бариновой И.И, что позволило знания детей в разделе» Ознакомление с природой и окружающим миром» вывести на достаточно высокий уровень. Четверо детей освоили программный материал на несформированном уровне. Необходимо осуществлять индивидуальную работу с детьми с недостаточным уровнем речи, вести педагогическое просвещение родителей по вопросам формирования целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

Программный материал по образовательной области *«Речевое развитие*» освоен дошкольниками в среднем на 54%. Во всех группах есть дети с низким показателем освоения программного материала. Основная причина –низкая посещаемость ДОУ в связи с неблагоприятной эпидобстановкой, недостаточно родители уделяют внимание общению с ребенком. Дети отвечают на вопросы односложным предложением, зачастую строят их неправильно, плохо пересказывают тексты, неумело используют грамматическую сторону речи.

Программный материал образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» полностью освоен (65%). Освоение программного материала в основном на сформированном, достаточном уровнях. В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, а у дошкольников детского сада совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Во всех группах необходимо развивать интерес к разным видам искусства, творческое воображение, умение проявлять себя в театральной деятельности.

При организации ООД по образовательной области «Музыкальная деятельность» осуществляется дифференцированный подход к обучению, учитываются возрастные и индивидуальные особенностей детей. Сформировано положительное отношение и творческий интерес к музыке. Дети, благодаря музыкальному руководителю различают и знают музыкальные жанры в соответствии с возрастом, являются постоянными участниками детских праздников и выступлений в музыкальной школе.

Также, регулярно проводятся сезонные театрализованные представления воспитанников. В детском саду в течение учебного года работал театральный кружок «Браво». Дошкольники под руководством педагога дополнительного образования ставили небольшие сценки, кукольный театр, выступали перед малышами и ребятами других групп с представлением. Педагоги ДОУ создают оптимальные условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности. Для развития изобразительного творчества детей в ДОУ функционирует профильная группа «Очумелые ручки» (регламентируется вариативной воспитательно-образовательная программа по художественно-эстетическому развитию детей от 3-х до 7-ми лет. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019 и на основе авторской программы: И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду»), нацелена на общее развитие ребёнка инаправлена на овладение дошкольниками необходимыми в жизни элементарными приёмами ручной работы с разными материалами, изготовление различных поделок для игр, а также на воспитание у детей интереса к художественному ручному труду, продуктам изобразительной деятельности.

 Образовательная область *«Физическое развитие*» освоена воспитанниками всех возрастных групп в среднем на 75 % . Инструктор по физической культуре Необходимо продолжить эффективную работу по физическому развитию детей, так как это важное условие укрепления здоровья ребенка, что является одной из приоритетных задач детского сада.

Таким образом, анализ мониторинга показал, что программа воспитания и обучения в детском саду выполнена на 70%, что свидетельствует об сравнительной эффективности освоения детьми всех возрастных групп программного материала по всем образовательным областям. Кроме того, результаты мониторинга показали, что использование в образовательном процессе инновационных методов и технологий, таких как экспериментирование, проблемные ситуации, применение лэпбуков и др., улучшает качество воспитательно-образовательного процесса, способствует развитию у воспитанников детского сада любознательности, познавательной активности, повышает интерес ребенка к занятиям.

Перспективы развития: осуществление дифференцированного подхода к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств; повышение качества образовательного процесса за счет применения инновационных технологий и методик по всем образовательным областям программы; включение в практику работы новых форм взаимодействия всех участников образовательного процесса.

По вопросам преемственности, работа педколлективов МБДОУ «Комсомольский ясли-сад «Тополек» с МОУ Комсомольская школа №1 была построена согласно составленного плана взаимодействия двух структур. Однако, из-за неблагоприятной эпидобстановки, массовые мероприятия в образовательных учреждениях были отменены и работа выполнялась не на достатоточном уровне, многие формы пришлось выпустить. Поэтому, работа велась по следующим направлениям: организационная работа; методическая работа с педагогами (обсуждение критериев «портрета выпускника», изучение и обмен образовательными технологиями, используемых педагогами детского сада и школы и др.); психолого-диагностическая и коррекционно-развивающая работа(***См.Таблица №3)*** ; работа с воспитанниками (знакомство детей со школой (территорией на улице), учителями, организация совместных мероприятий; взаимодействие с родителями (консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе: «Что вы хотите знать о школе?, Помощь каких специалистов необходима вашему ребенку?» рубрика «Папа и мама идут в школу», ). Работа с родителями (законными представителями) будущих первоклассников была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению. Для родителей детей старшего дошкольного возраста во время индивидуальных бесед поднимались вопросы психологической и речевой готовности детей к школьному обучению, а также рекомендованы задания, игры и упражнения для подготовки к школе дома.

 На протяжении учебного года педагогом-психологом проводилась работа по реализации системы психологического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ « Комсомольский ясли-сад « Тополек» на этапе подготовки детей к обучению в школе. Психологическое сопровождение детей, будущих первоклассников проводилась по основным видам деятельности: психодиагностика, коррекционно-развивающая деятельность, консультирование и просвещение. Для оценки психосоциальной зрелости проводилась со всеми детьми тестовая беседа , предложенная С.А. Банковым. Уровень школьной зрелости и уровень интеллекта по тесту Керна-Йирасека. Диагностика уровня внимания детей по методике " Найди и вычеркни". Коррекционно- развивающая работа проводилась с детьми подготовительной группы по подгруппам (3-5) детей по коррекционно-развивающей программе для старших дошкольников"

***Таблица №3Интеллектуальная готовность к школьному обучению***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни готовности | Начало года % | Конец года% |
| **Высокий** | 20 | 28 |
| **Средний** | 80 | 60 |
| **Низкий** | 0 | 14 |

К концу года, исходя из результатов анализа готовности, из 12 выпускников: 12 детей полностью готовы к началу регулярного обучения к школе. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

**Для реализации третьей задачи были проведены следующие мероприятия**

В 2022-2023 году работе с семьей уделялось достаточно много внимания. Из-за неблагоприятной эпидобстановки педколлектив МБДОУ перешел на дистанционные формы работы с семьей. Родители участвовали в некоторых мероприятиях ДОУ по благоустройству территории сада и групповых комнат, являлись активными помощниками в период подготовки к новому 2022-2023 учебному году (участие в оснащении предметно-развивающей среды в группах), участвовали в подготовке к летнему оздоровительному периоду 2023 (косметический ремонт игрового оборудования, приобретение выносных игрушек). Кроме того, родители активно участвовали в районном конкурсе «Зимний вернисаж», различных мероприятиях, проводимых в детском саду (выставках детско-родительских работ, конкурсе по организации экспериментального уголка «Огород на подоконнике»). Вовлечение родителей в единое образовательное пространство проходило через социальные сети: «вайбер», «ватцап», «телеграмм», «Контакты», «Одноклассники»и т.д. Однако, в конце учебного года нам все таки удалось встретиться с родителями на общесадовом родительском собрании «Вместе-мы сила! Формы сотрудничества детского сада и семьи» с целью информирования родителей о работе детского сада - постоянное информирование через родительские стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты; рекомендации и консультации по вопросам воспитания и обучения ребенка дома на официальном сайте детского сада.

В течение года систематически осуществлялся контроль по взаимодействию с семьей в группах. Оценка работы воспитателей по взаимодействию с родителями осуществляется на основе анализа следующей информации: 1. Умение правильно организовывать проведение родительского собрания. 2.Грамотный подбор информации для родителей. 3.Правильное оформление информационного стенда и кратность смены оформления. 4. Использование в работе положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения. 5.Грамотное руководство работой родительского комитета. 6. Умение строить общение с родителями на основе выявления их трудностей

 В работе педагогов по вопросу взаимодействия с семьей со стороны старшего воспитателя МБДОУ прослеживалась система мероприятий:

-Тестовое задание для педагогов: «Основные направления и формы работы с родителями» (ТП ДО «Растим личность»)

**-**Консультация для педагогов: **«** ИКТ-технологии. Дистанционные формы работы с родителями»

**-**Творческое задание: Составить модель-схему на тему: «Эффективные формы взаимодействия с родителями» **-- --**Информация в родительский уголок «Хороший пример заразителен» Информация в родительских уголках: «Экспериментируем вместе!»

**-**Оформлена рубрика для родителей в подготовительной группе «Папа и мама идут в школу»

-Выставка работ- продуктов экспериментальной деятельности в природе: «Удивительное рядом»

**-**Тематическая выставка лучших детско-родительских работ по изодеятельности**:** «Наш любимый «Тополек»

**-**Рекомендации для родителей «Физическое здоровье детей в зимний период»

-Участие в проекте «Наш любимый детский сад. Юбилейный год»

 **Вывод:** Во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

Слабые стороны: родители получают неполную информацию о достижениях детей, о работе учреждения, о содержании и результативности деятельности каждого ребенка.

***Анализ административно – хозяйственной работы***

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно в учреждении проводится косметический поддерживающий ремонт. Все помещения детского сада находятся в удовлетворительном состоянии.

В 2022 – 2023 учебном году штатная численность младшего обслуживающего персонала составляет 15 единиц. Укомплектованность обслуживающим персоналом 89%. Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно.

Администрацией МБДОУ Регулярно проводились инструктажи по пожарной безопасности и охране труда, а также по соблюдению СанПиН, проводились рейды, составлялись акты и приказы по вопросу безопасности образовательного процесса. В течение года нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено.

В течение года проводились проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций: нормы питания; техническое содержания здания; выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности; проверка зарядки огнетушителей; состояние измерительных приборов.

В детском саду в течения года создавались необходимые условия для организации работы с детьми и их комфортного пребывания, а именно:

* Создание предметно-пространственной развивающей среды в группах на игровых площадках(спонсорская помощь родителей).
* Озеленение и благоустройство территории, посадка цветочных культур(за счет средств сотрудников и родителей).
* Покраска оборудования на игровых площадках и павильонах (за счет средств сотрудников и родителей)
* Выполняется уборка территории: покос травы, побелка бордюр, спил сухих веток (за счет бюджетных средств).
* Проведена организация субботников по благоустройству территории(собственными силами).
* Проведены работы по ремонту медицинского кабинета и стиральной машины (средствами сотрудников)
* Проведены работы по вывозу мусора при поддержке администрации города Комсомольское

 Работа административно – хозяйственной службы за 2022 – 2023 учебный год оценивается удовлетворительно.

 Материальная база ДОУ нуждается в дополнительном оснащении: необходима замена электропроводки (срок эксплуатации истек), приобрести стиральную машинку, электромясорубку, два нагревательных бака, отремонтировать крышу на основном здании, перекрыть крыши шифером на беседках, сделать деревянный настил, отремонтировать пороги. На это есть официальные письма, обращения к администрации города.

**ОБЩИЙ ВЫВОД:**

 В образовательном учреждении созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

 Выявлены положительные результаты развития детей по некоторым направлениям, с учетом реализации образовательных маршрутов.

 Методическая работа в целом оптимальна и эффективна. Укрепление материально технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на недостаточном уровне (капитальный ремонт электропроводки, замена стиральной машины, обновление покрытия беседок, частичный ремонт полов и частичный ремонт крыши здания, а также требуются средства на приобретения дидактических пособий, игрушек, методической литературы)

В целом хотелось бы отметить, что план воспитательно-образовательной работы за 2022-2023 у.г. МБДОУ «Комсомольский ясли-сад Тополек» в целом реализован на 70%. План не удалось реализовать полностью по причине обновления педагогических кадров без педагогического стажа и в связи со сложившейся неблагоприятной эпидобстановкой в регионе. В настоящее время дошкольное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

 Старшему воспитателю необходимо продолжать учить педагогов работать по мониторинговой системе, обучить ведению индивидуальных карт развития дошкольников, а также научить работать с детьми, учитывая программные требования в соответствии с возрастными особенностями детей. Продолжать знакомить педагогов с инновационными педагогическими технологиями и интерактивными формами работы с детьми, а также совершенствовать дистанционные формы взаимодействия с родителями.

**Проблемы,  перспективы  развития**

-совершенствование работы по социально-личностному развитию детей путем сохранения индивидуальности, развитие способностей творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

-применение здоровьесберегающих технологий с целью повышения качества образования детей дошкольного возраста;

-обеспечение речевого, познавательного, физического, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей посредством игровых технологий, проектной деятельности  в условиях реализации ГОС ДО;

-воспитание у детей дошкольного возраста гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития воспитанников;

-создание условий для оснащения предметно-пространственной среды в соответствии с ГОС ДО.