|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник  управления образования  администрации Старобешевского района \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.М. Немилостивая |  | УТВЕРЖДЕНО  Заведующий  МБДОУ «Комсомольский ясли-сад «Тополек»  Старобешевского района  ––––––––––––––– В.В.Скрипник |
| Главный специалист  управления образования администрации Старобешевского района  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Меликова |  | Принят на заседании  педагогического совета № 1  Протокол № 9 от 30.08.2023 |

**ГОДОВОЙ ПЛАН**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«КОМСОМОЛЬСКИЙ ЯСЛИ-САД «ТОПОЛЕК»

АДМИНИСТРАЦИИ СТАРОБЕШЕВСКОГО РАЙОНА

**на 2023-2024 учебный год**

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1**. Анализ работы за прошлый год:…………………………………………........ | 4 |
| **Цели и задачи** на 2023 – 2024 учебный год……………………………………………... | 18 |
| **Раздел 2.** Методическая работа с кадрами……………………………………………… | 20 |
| Блок 2.1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов……………. | 21 |
| Блок 2.2. Консультации и другие формы методической работы…………………………… | 22 |
| Блок 2.3. Открытые мероприятия…………………………………………………………….. | 23 |
| Блок 2.4. Совершенствование профессионального творчества…………………………….. | 24 |
| Блок 2.5. Педагогический совет………………………………………………………………. | 25 |
| Блок 2.6. Мероприятия по самообразованию………………………………………………... | 26 |
| Блок 2.7. Темы педагогов по самообразованию…………………………………………….. | 29 |
| Блок 2.8. Аттестация педагогических кадров, курсовая переподготовка………………….. | 31 |
| Блок 2.9. График прохождения курсовой переподготовки и аттестации  педагогического состава……………………………………………………………. | 33 |
| **Раздел 3.** Работа методического кабинета……………………………………………….. | 35 |
| **Раздел 4.**Организационно-педагогическая работа с детьми…………………………… | 40 |
| **Раздел 5**. Контрольно-аналитическая деятельность……………………………………. | 43 |
| **Раздел 6.**Административно – хозяйственная деятельность…………………………… | 49 |
| **Раздел 7.** Приложения.………………………………………………………………....... | 50 |
| 1. Режим дня МБДОУ…………………………………………………………………….......... | 51 |
| 2. Планирование образовательной деятельности……………………………………………. | 54 |
| 3. План работы музыкального руководителя………………………………………………… | 65 |
| 4. План работы практического психолога……………………………………………………. | 78 |
| 5. План педагога дополнительного образования…………………………………………….. | 80 |
| 6. План работы инструктора по физкультуре………………………………………………... | 97 |
| 7. План работы с молодыми специалистами………………………….................................. | 100 |
| 8 План работы по преемственности МБДОУ и МБОУ…………………………………… | 103 |
| 9. План работы по приоритетному художественно-эстетическому направлению …… | 105 |
| 10. План работы по приоритетному эколого-валеологическому направлению…………… | 107 |
|  |  |
| 11. План мероприятий по социальному проекту «Дружи со спортом с малых лет»……… | 111 |

**Раздел 1**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДОУ**

**ЗА 2023-2024УЧЕБНЫЙ ГОД**



**Анализ выполнения годовых задач за 2022-2023 учебный год**

В течение 2022-2023 учебного года учебно-воспитательный процесс дошкольного учреждения был направлен на решение следующих годовых задач:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников с учетом ГОС ДО и возможностей образовательного пространства МДОУ, в том числе, дистанционных.

2. Активизация работы по повышению воспитательного компонента системы дошкольного образования. через расширение социального опыта детей, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности с дошкольниками.

3. Развитие ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающее развитие личности ребенка в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества, в том числе, дистанционных.

4. Совершенствование работы МДОУ по укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса**.**

**Для реализации первой и второй задачи была проведена следующая работа**

**1. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников с учетом ГОС ДО и возможностей образовательного пространства МБДОУ, в том числе, дистанционных**.

*Анализ рабочих программ дополнительного образования в ДОУ*

С сентября 2022 года, с целью улучшения качества образовательного процесса, мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности через организацию кружковой деятельности и профильного обучения реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:

Профильная группа по художественно-эстетическому воспитанию «» - руководитель Колесник Е.А.;

Профильное обучение по экологическому воспитанию «Ум на кончиках пальцев» – руководитель Баринова И.И.;

Кружок театрально-игровой деятельности руководитель Коледа О.Н..

Главная цель работы по программам дополнительного образования - это гармонично развитая, социально активная, творческая личность ребенка.

Таким образом, кружок и профильное обучение в детском саду выполняют несколько функций: образовательную – каждый воспитанник ДОУ имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности; социально-адаптивную – занятия в кружках и профильных группах позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться; коррекционно-развивающую – воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка и профильных групп, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка; - воспитательную – содержание и методика работы оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

**- Результативность работы по повышению качества образования в ДОУ (достижения воспитанников и педагогов)**

В течение учебного года проводились мероприятия по  повышению  результативности  качества работы как педагогов так и детей.Для повышения  качества образования воспитанников в ДОУ проводились различные конкурсы и выставки, реализовывались коллективные проекты, проходили тематические и коррекционные занятия, праздники и развлечения.

Самообразование педагогов

В течение года педагоги занимались самообразованием, изучали нормативные документы, знакомились с опытом работы коллег и сами обобщали свой опыт на педчасах и семинарах детского сада. Так, воспитатель Хортова Ю.О., изучила тему ««Роль чувственного опыта дошкольников в процессе познания окружающей действительности»», воспитатель Лях И.М. презентовала предметно-пространственную развивающую среду в группе по теме самообразования «Развитие патриотических чувств у дошкольников посредством взаимодействия с семьей»; Болгарская О.Ю. провела мастер-класс «Изготовление нестандартных дидактических пособий по познавательному развитию для дошкольников»; Баринова И.И. открыла творческую лабораторию: «Формы и методы работы со дошкольниками по организации экспериментальной деятельности»; Воспитатели групп и специалисты (педагог-психолог Балабанова Е.Г.провела тренинг для педагогов «Формула здоровья» и семинар «Создание психологического комфорта в группах МДОУ», инструктор по физкультуре Коледа О.Н. ряд мероприятий в рамках проекта «Дружим со спортом с малых лет» , музыкальный руководитель Кальян Н.Е. провела семинар-практикум: «Музыкально-ритмические движения как эффективное средство эмоционально развития детей д.в.»; педагог дополнительного образования Коледа О.Н.-премьеры спектаклей, мастер-класс «Волшебные гонзики».

Все педагоги обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие, грамотно организовывают различные виды детской деятельности и общение воспитанников. Образовательную деятельность осуществляют через реализацию основной образовательной программы, через плодотворное взаимодействие с родителями воспитанников и специалистами ДОУ. Компетентно подбирают методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, владеют информационно-коммуникационными технологиями и умеют применять их в воспитательно-образовательном процессе. В течение года педагоги активно изучали документы, необходимые в работе: Государственный образовательный стандарт и методические рекомендации к нему. Участвовали в семинарах и практикумах, делились опытом с коллегами, повышали свою компетентность на курсах повышения квалификации, проходили переподготовку кадров. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается повышением квалификации. В 2022-2023 уч. году музыкальный руководитель Кальян Н.Е. прошлА дистанционные курсы повышения квалификации;

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Все педагоги дошкольного учреждения удовлетворены психологической атмосферой в коллективе; считают, что в ДОУ созданы оптимальные условия для их комфортного пребывания, профессионального роста и творческой самореализации.

**Выводы:** Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования. Однако, они умело перестраивают свою работу в соответствии с требованиями стандарта, реализуют проектный метод и внедряют инновационные педагогические технологии в работе с детьми. Для повышения профессионального уровня квалификации молодых педагогов в МБДОУ «Тополек» создано наставничество. Каждому молодому педагогу предоставлен опытный воспитатель, который помогает своему коллеге освоить методику работы с детьми дошкольного возраста, разработан план работы.

Инновационная деятельность ДОУ

Инновации настолько прочно вошли в теорию и практику образования, что работа современного ДОУ уже не мыслится без использования тех или иных инновационных педагогических технологий.

Так, например, *применение ИКТ* в организованной **деятельности** позволяет сделать каждое занятие нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводит к необходимости использовать различные способы подачи учебного материала, предусмотреть разнообразные приемы и методы в обучении. А компьютерные  для детей является доступным материалом, различные анимации легко усваиваются дошкольниками

*Исследовательская****деятельность*. В каждой возрастной группе систематически проводится познавательно-исследовательская деятельность с объектами природы и предметами ближайшего окружения, оформлены уголки экспериментальной деятельности, работает профильная групп, главной задачей которой является** формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию старшего дошкольника.

*Метод проектов,* как один из методов интегрированного обучения дошкольников, активно используется в практике нашего дошкольного учреждения. В течении этого учебного года было создано два проекта «Мой любимый детский сад» и «Зеленый мир детского сада»

Для формирования познавательной активности старших дошкольников интерес представляет такое направление, как *коллекционирование*. Воспитатели вместе ребятами коллекционируют ракушки, камешки, перышки и т.д. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее получаемая информация **систематизируется** и формируется готовность к осмыслению окружающего мира.

*Здоровьесберегающие технологии* используются всеми педагогами МБДОУ : динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковая и дыхательная гимнастика, игровая оздоровительная гимнастика и т.д.

*Театрально-игровые технологии* В нашем детском саду 2019 года в режим дня во все возрастные группы введено театрализованная деятельность 1 в неделю.

Основой театральных занятий являются программы Губановой Т.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников» и Маханевой М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду», Е.А. Антипиной «Театрализованная деятельность в детском саду», Е.В. Мигуновой «Театральная педагогика в детском саду». А с 2015 года функционирует кружок театрализованной деятельности для старших дошкольников.

**Для реализации четвертой задачи были проведены следующие мероприятия**

В дошкольном учреждении особое внимание коллектив уделяет вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. В МБДОУ организован режим пребывания детей (с учетом потребностей родителей-функционирует дежурная группа с графиком работы 7.30-18.00); для детей в адаптационный период и пр.), разработана оздоровительная направленность режима дня: в режимные моменты включены здоровьесберегающие технологии с использованием дыхательных упражнений, динамических пауз, музыкотерапии, элементов «Су-Джока», а также закаливающие мероприятия после сна (корригирующая гимнастика, дорожки здоровья, умывание водой комнатной температуры после сна) Система физкультурно-оздоровительной работы включает физкультурно-оздоровительные мероприятия. Особое внимание уделяется двигательному режиму, включающий разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре, физкультминутки, закаливающие процедур:

Воспитание у детей культуры здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни проходят через следующие формы работы:

-Проектная деятельность (участие в ежегодном Республиканском социальном проекте «Дружим со спортом с малых лет»)

-Организованная образовательная деятельность( 3 занятия по физической культуре в неделю в каждой возрастной группе);

-Викторины;беседы (согласно плану инструктора по физической культуре и воспитателей)

-Спортивные праздники, развлечения (согласно плану иснтруктора по физической культуре): «Путешествие в Арктику и Антарктиду», «Зимняя олимпиада», «Спецназ»…

Оценка состояния здоровья детей проводится в учреждении регулярно ежеквартально

*Таблица 2 Сравнительная таблица состояния заболевания дошкольников в течении года(кол-во случаев)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь 2022 | Октябрь 2022 | Ноябрь  2022 | Декабрь  2022 | Январь 2023 | Февраль 2023 | Март 2023 | Апрель 2023 | Май 2023 | Июнь 2023 |
| 5 (ОРВИ-4, острый бронхит-1) | 4  (ОРВИ) | - | 1  (ОРВИ) | 1  (ОРВИ) | 6  (ОРВИ) | 3  (ОРВИ) | - | - |  |

Анализ заболеваемости показывает местами положительную динамику в сравнении с предыдущими годами, что говорит о выборе правильных методов укрепления здоровья детей. Высокий процент случаев заболеваемости детей наблюдается в феврале. С каждым годом в дошкольное учреждение поступает все больше детей с первой группой здоровья(Д1), в ДОУ имеются дети со второй группой здоровья (Д2).

***Таблица 3 Данные по группам здоровья.***

|  |  |
| --- | --- |
| **1-ая группа заболевания** | **2-ая группа заболевания** |
| **49** | **13** |

Не смотря на наличие отрицательных факторов, прослеживается положительная динамика физического развития ребёнка. Этому способствует целенаправленная система работы по укреплению здоровья детей: - чёткое соблюдение режима дня; - соблюдение времени прогулок и дневного сна; - эффективность использования воспитателями групп, методов и приёмов работы с детьми по организации двигательного режима на физкультурных занятиях.

ВЫВОД: Анализ заболеваемости за 2022 – 2023 учебный год в сравнении с 2021 – 2022 учебным годом показал, что: уменьшились некоторые показания пропущенных дней на 1 заболевшего, количество часто болеющих детей и т.д. В старших группах ДОУ наблюдается снижение заболеваемости. Однако, посещаемость детей в феврале по март 2022 резко снизилась, из-за сложившейся ситуации и отследить уровень заболеваемости детей в этот период крайне сложно.

Анализируя данные выводы по заболеваемости детей, в последующей работе необходимо:

−активно проводить мероприятия по профилактике заболеваемости гриппом и ОРВИ, с учетом индивидуальных особенностей детей и согласия родителей воспитанников;

−продолжать своевременное выявление детей, подлежащих диспансерному учету, для чего необходимы систематические осмотры врачами специалистами всех детей образовательного учреждения согласно плану поликлиники;

−воспитателям на группах особое внимание уделить проведению закаливающих процедур, утренней гимнастике, гимнастике после сна, физкультурным минуткам и динамическим паузам в течение дня;

− продолжать проведение мероприятий по профилактике плоскостопия, используя в группах специальные дорожки с использованием разнородных материалов (массажные коврики, ребристая доска, округлые камешки и проч.);

− систематически 2 раза в день проводить прогулки согласно рекомендациям, СанПиН;

−продолжать проводить консультации для родителей по различным вопросам здоровья и физического развития детей;

−активизировать информационно-просветительскую работу с родителями в период адаптации;

Оценка питания

Анализ рационального питания в МБДОУ организовано 3-х – разовое питание, блюда готовятся на пищеблоке, в летний период организован второй завтрак в виде соков или фруктов. Питание детей в дошкольном образовательном учреждении организуется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня. Перед раздачей пищи в группы медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль над сроками реализации и правильностью их хранения.

Питание детей в течение учебного года осуществлялось без оплаты, за счёт бюджетных средств. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль над технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, реализацией продуктов по срокам их хранения.

Дети получают 3-х разовое питание в группах с 10,5- часовым пребыванием детей. На основе накопительной ведомости учета расхода продуктов на одного ребенка в заведении ежемесячно проводится анализ выполнения натуральных норм питания.

***Таблица №2* Выполнение нормы(среднее значение)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название продукта** | **Выполнение нормы в**  **% в 2020 – 2021 году** | **Выполнение нормы в**  **% в 2021 – 2022году** |
| 1 | Мясо свежее | 70 | 78 |
| 2 | Рыба свежая | 70 | 74 |
| 3 | Масло растительное | 80 | 72 |
| 4 | Масло сливочное | 80 | 82 |
| 5 | Молоко | 78 | 61 |
| 6 | Сыр кисломолочный | 74 | 63 |
| 7 | Сыр твердый | 77 | 52 |
| 8 | Яйцо | 72 | 82 |
| 9 | Сахар | 78 | 69 |
| 10 | Картофель | 86 | 79 |
| 11 | Овощи | 76 | 59 |
| 12 | Фрукты | 37 | 36 |
| 13 | Соки | 54 | 61 |

Уменьшение выполнения натуральных норм питания некоторых продуктов объясняется снизилось в связи с увеличением цены на продукты и сложной ситуацией в регионе.

Вопросы заболеваемости, посещения и питания детей систематически рассматривались на заседаниях при заведующей, анализировались показатели и разрабатывались мероприятия по их улучшению.

Большое значение уделено закаливанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи с целью снижения заболеваемости детей. Было обращено внимание на проведение оздоровительных мероприятий (закаливание воздухом и водой, использование чеснока, лука, лимонов.), предупреждения детского травматизма и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также проведение занятий как с работниками, так и с детьми, по правилам поведения, оказании первой помощи в чрезвычайных ситуациях. Эти вопросы рассматривались на заседаниях педагогического совета, на консультациях для воспитателей, общих родительских собраниях, производственных совещаниях

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств воспитанников с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Можно отметить, что улучшились как качественные, так и количественные показатели физического развития детей. В ДОУ созданы все условия для физического воспитания в организованной и в свободной деятельности. В каждой группе созданы уголки физической культуры.

По вопросу физического развития воспитанников организованны и проведены следующие методические мероприятия:

1. Педагогический совет «Укрепление здоровья детей, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с ГОС ДО»
2. Практическое занятие с педагогами (мозговой штурм):«Здоровьесбергающие технологии. Особенности проведения занятий по физическому развитию»
3. Тематический контроль «Организация и формы проведения двигательной деятельности в МДОУ», в связи с этим можно отметить, что улучшились как качественные, так и количественные показатели физического развития детей. В ДОУ созданы все условия для физического воспитания в организованной и в свободной деятельности. В каждой группе созданы уголки физической культуры, оснащенные необходимым оборудованием, спортивным инвентарем (сделанным собственноручно), картотекой подвижных игр и динамических пауз. Педагогами систематически планируется работа по организации двигательной деятельности дошкольников в течении всего дня.
4. В уголке для родителей в каждой группе, согласно тематике месячника, информация для родителей в группах: «Зимние прогулки с детьми», «Витаминный календарь: зима»
5. В работе с молодыми специалистами было проведено практическое занятие по оформлению технологической карты ОД по физическому развитию**.**

6. Проведена консультация для воспитателей «Использование подвижных игр для организации и проведения работы по укреплению здоровья дошкольников».

7. Мастер-класс «Использование нетрадиционного спортивного оборудования».

8. В начале и конце учебного года инструктором по физической культуре проводится мониторинг уровня развития физических качеств дошкольников.

9. Стало традиционным выпуск спортивной стенгазеты для родителей « Здоровые дети-здоровая нация»

10. В каникулярные дни был организован педколективом МБДОУ «День культуры еды», где дошкольники со своими воспитателями презентовали сервировку стола», проводили занятия по темам: « Беседа о традициях английского чаепития»; "Красивая еда” (приготовление блюд из овощей и фруктов); "Самая вкусная каша”(беседа о пользе каши и разновидностях круп)

Коллектив ДОУ проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Был разработан оптимальный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика и гимнастика после сна;  прогулки-походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке; самостоятельная двигательная деятельность в физкультурных уголках и на улице; физкультурные занятия, с включением релаксационных упражнений и упражнений на дыхание, обучающие занятия;  физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры; физкультминутки, физкультурные паузы; воздушные, солнечные ванны, игры с водой на улице в жаркую погоду.

**Вывод**: продолжать проектирование развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию группового пространства и прогулочных участков в соответствии с требованиями ГОС ДО; продолжать повышать культуру здорового образа жизни педагогов, родителей, воспитанников, используя современные формы работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ: педагогам планировать работу по оздоровлению детей в ДОУ, составить план мероприятий по профилактики простудных заболеваний на 2022 – 2023 учебный год, медицинской сестре усилить просветительскую работу с родителями по поводу заболеваемости в адаптационный период и усилить контроль в период повышения заболеваемости ОРЗ

Работа педагогического коллектива дошкольного учреждения в прошедшем 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с Типовой образовательной программой «Растим личность», открывающей широкие возможности для творчества и реализации задач всестороннего развития дошкольников. С целью проверки степени освоения воспитанниками программного материала, определения продвижения детей в освоении материала, эффективности используемых методов и технологий, повышения качества образования в детском саду ежегодно проводится диагностика индивидуального развития дошкольников уровня усвоения программных требований.

Мониторинг образовательного процесса проводится два раза в год (сентябрь, май) и осуществляется посредством педагогической диагностики через отслеживание результатов освоения программы по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В проведении мониторинга участвуют воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, педагог дополнительного образования. В данном учебном году в ходе мониторинга было обследованы 35 воспитанников. Анализ результатов обследования по каждой образовательной области на начало и конец учебного года представлен в диаграммах 1(1-ая младшая группа), №2 (2-ая младшая группа), №3 (средняя группа), №4 (старшая группа), №5 (подготовительная группа)

***Диаграма1***

***Диаграма2***

***Диаграма3***

***Диаграма4***

***Диаграма5***

Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп в среднем на 56%. Наиболее высокие результаты у детей старшей и подготовительной группах. Анализ показателей освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен в основном на сформированном и достаточно сформированных уровнях, что составляет 72%. В детском саду функционирует профильная группа по экологическому воспитанию «Юный исследователь», целью которой является формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника, способствующих развитию познавательного интереса к миру природы.

Организовано-исследовательская деятельность с детьми группы «Улыбка» (старше-подготовительный возраст) проводится 1 раз в неделю в виде опытов с предметами природы с руководителем группы Бариновой И.И, что позволило знания детей в разделе» Ознакомление с природой и окружающим миром» вывести на достаточно высокий уровень. Четверо детей освоили программный материал на несформированном уровне. Необходимо осуществлять индивидуальную работу с детьми с недостаточным уровнем речи, вести педагогическое просвещение родителей по вопросам формирования целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

Программный материал по образовательной области *«Речевое развитие*» освоен дошкольниками в среднем на 54%. Во всех группах есть дети с низким показателем освоения программного материала. Основная причина –низкая посещаемость ДОУ в связи с неблагоприятной эпидобстановкой, недостаточно родители уделяют внимание общению с ребенком. Дети отвечают на вопросы односложным предложением, зачастую строят их неправильно, плохо пересказывают тексты, неумело используют грамматическую сторону речи.

Программный материал образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» полностью освоен (65%). Освоение программного материала в основном на сформированном, достаточном уровнях. В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, а у дошкольников детского сада совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Во всех группах необходимо развивать интерес к разным видам искусства, творческое воображение, умение проявлять себя в театральной деятельности.

При организации ООД по образовательной области «Музыкальная деятельность» осуществляется дифференцированный подход к обучению, учитываются возрастные и индивидуальные особенностей детей. Сформировано положительное отношение и творческий интерес к музыке. Дети, благодаря музыкальному руководителю различают и знают музыкальные жанры в соответствии с возрастом, являются постоянными участниками детских праздников и выступлений в музыкальной школе.

Также, регулярно проводятся сезонные театрализованные представления воспитанников. В детском саду в течение учебного года работал театральный кружок «Браво». Дошкольники под руководством педагога дополнительного образования ставили небольшие сценки, кукольный театр, выступали перед малышами и ребятами других групп с представлением. Педагоги ДОУ создают оптимальные условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности. Для развития изобразительного творчества детей в ДОУ функционирует профильная группа «Очумелые ручки» (регламентируется вариативной воспитательно-образовательная программа по художественно-эстетическому развитию детей от 3-х до 7-ми лет. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019 и на основе авторской программы: И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду»), нацелена на общее развитие ребёнка инаправлена на овладение дошкольниками необходимыми в жизни элементарными приёмами ручной работы с разными материалами, изготовление различных поделок для игр, а также на воспитание у детей интереса к художественному ручному труду, продуктам изобразительной деятельности.

Образовательная область *«Физическое развитие*» освоена воспитанниками всех возрастных групп в среднем на 75 % . Инструктор по физической культуре Необходимо продолжить эффективную работу по физическому развитию детей, так как это важное условие укрепления здоровья ребенка, что является одной из приоритетных задач детского сада.

Таким образом, анализ мониторинга показал, что программа воспитания и обучения в детском саду выполнена на 70%, что свидетельствует об сравнительной эффективности освоения детьми всех возрастных групп программного материала по всем образовательным областям. Кроме того, результаты мониторинга показали, что использование в образовательном процессе инновационных методов и технологий, таких как экспериментирование, проблемные ситуации, применение лэпбуков и др., улучшает качество воспитательно-образовательного процесса, способствует развитию у воспитанников детского сада любознательности, познавательной активности, повышает интерес ребенка к занятиям.

Перспективы развития: осуществление дифференцированного подхода к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств; повышение качества образовательного процесса за счет применения инновационных технологий и методик по всем образовательным областям программы; включение в практику работы новых форм взаимодействия всех участников образовательного процесса.

По вопросам преемственности, работа педколлективов МБДОУ «Комсомольский ясли-сад «Тополек» с МОУ Комсомольская школа №1 была построена согласно составленного плана взаимодействия двух структур. Однако, из-за неблагоприятной эпидобстановки, массовые мероприятия в образовательных учреждениях были отменены и работа выполнялась не на достатоточном уровне, многие формы пришлось выпустить. Поэтому, работа велась по следующим направлениям: организационная работа; методическая работа с педагогами (обсуждение критериев «портрета выпускника», изучение и обмен образовательными технологиями, используемых педагогами детского сада и школы и др.); психолого-диагностическая и коррекционно-развивающая работа(***См.Таблица №3)*** ; работа с воспитанниками (знакомство детей со школой (территорией на улице), учителями, организация совместных мероприятий; взаимодействие с родителями (консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе: «Что вы хотите знать о школе?, Помощь каких специалистов необходима вашему ребенку?» рубрика «Папа и мама идут в школу», ). Работа с родителями (законными представителями) будущих первоклассников была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению. Для родителей детей старшего дошкольного возраста во время индивидуальных бесед поднимались вопросы психологической и речевой готовности детей к школьному обучению, а также рекомендованы задания, игры и упражнения для подготовки к школе дома.

На протяжении учебного года педагогом-психологом проводилась работа по реализации системы психологического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ « Комсомольский ясли-сад « Тополек» на этапе подготовки детей к обучению в школе. Психологическое сопровождение детей, будущих первоклассников проводилась по основным видам деятельности: психодиагностика, коррекционно-развивающая деятельность, консультирование и просвещение. Для оценки психосоциальной зрелости проводилась со всеми детьми тестовая беседа , предложенная С.А. Банковым. Уровень школьной зрелости и уровень интеллекта по тесту Керна-Йирасека. Диагностика уровня внимания детей по методике " Найди и вычеркни". Коррекционно- развивающая работа проводилась с детьми подготовительной группы по подгруппам (3-5) детей по коррекционно-развивающей программе для старших дошкольников"

***Таблица №3Интеллектуальная готовность к школьному обучению***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни готовности | Начало года % | Конец года% |
| **Высокий** | 20 | 28 |
| **Средний** | 80 | 60 |
| **Низкий** | 0 | 14 |

К концу года, исходя из результатов анализа готовности, из 12 выпускников: 12 детей полностью готовы к началу регулярного обучения к школе. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

**Для реализации третьей задачи были проведены следующие мероприятия**

В 2022-2023 году работе с семьей уделялось достаточно много внимания. Из-за неблагоприятной эпидобстановки педколлектив МБДОУ перешел на дистанционные формы работы с семьей. Родители участвовали в некоторых мероприятиях ДОУ по благоустройству территории сада и групповых комнат, являлись активными помощниками в период подготовки к новому 2022-2023 учебному году (участие в оснащении предметно-развивающей среды в группах), участвовали в подготовке к летнему оздоровительному периоду 2023 (косметический ремонт игрового оборудования, приобретение выносных игрушек). Кроме того, родители активно участвовали в районном конкурсе «Зимний вернисаж», различных мероприятиях, проводимых в детском саду (выставках детско-родительских работ, конкурсе по организации экспериментального уголка «Огород на подоконнике»). Вовлечение родителей в единое образовательное пространство проходило через социальные сети: «вайбер», «ватцап», «телеграмм», «Контакты», «Одноклассники»и т.д. Однако, в конце учебного года нам все таки удалось встретиться с родителями на общесадовом родительском собрании «Вместе-мы сила! Формы сотрудничества детского сада и семьи» с целью информирования родителей о работе детского сада - постоянное информирование через родительские стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты; рекомендации и консультации по вопросам воспитания и обучения ребенка дома на официальном сайте детского сада.

В течение года систематически осуществлялся контроль по взаимодействию с семьей в группах. Оценка работы воспитателей по взаимодействию с родителями осуществляется на основе анализа следующей информации: 1. Умение правильно организовывать проведение родительского собрания. 2.Грамотный подбор информации для родителей. 3.Правильное оформление информационного стенда и кратность смены оформления. 4. Использование в работе положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения. 5.Грамотное руководство работой родительского комитета. 6. Умение строить общение с родителями на основе выявления их трудностей

В работе педагогов по вопросу взаимодействия с семьей со стороны старшего воспитателя МБДОУ прослеживалась система мероприятий:

-Тестовое задание для педагогов: «Основные направления и формы работы с родителями» (ТП ДО «Растим личность»)

**-**Консультация для педагогов: **«** ИКТ-технологии. Дистанционные формы работы с родителями»

**-**Творческое задание: Составить модель-схему на тему: «Эффективные формы взаимодействия с родителями» **-- --**Информация в родительский уголок «Хороший пример заразителен» Информация в родительских уголках: «Экспериментируем вместе!»

**-**Оформлена рубрика для родителей в подготовительной группе «Папа и мама идут в школу»

-Выставка работ- продуктов экспериментальной деятельности в природе: «Удивительное рядом»

**-**Тематическая выставка лучших детско-родительских работ по изодеятельности**:** «Наш любимый «Тополек»

**-**Рекомендации для родителей «Физическое здоровье детей в зимний период»

-Участие в проекте «Наш любимый детский сад. Юбилейный год»

**Вывод:** Во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

Слабые стороны: родители получают неполную информацию о достижениях детей, о работе учреждения, о содержании и результативности деятельности каждого ребенка.

***Анализ административно – хозяйственной работы***

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно в учреждении проводится косметический поддерживающий ремонт. Все помещения детского сада находятся в удовлетворительном состоянии.

В 2022 – 2023 учебном году штатная численность младшего обслуживающего персонала составляет 15 единиц. Укомплектованность обслуживающим персоналом 89%. Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно.

Администрацией МБДОУ Регулярно проводились инструктажи по пожарной безопасности и охране труда, а также по соблюдению СанПиН, проводились рейды, составлялись акты и приказы по вопросу безопасности образовательного процесса. В течение года нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено.

В течение года проводились проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций: нормы питания; техническое содержания здания; выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности; проверка зарядки огнетушителей; состояние измерительных приборов.

В детском саду в течения года создавались необходимые условия для организации работы с детьми и их комфортного пребывания, а именно:

* Создание предметно-пространственной развивающей среды в группах на игровых площадках(спонсорская помощь родителей).
* Озеленение и благоустройство территории, посадка цветочных культур(за счет средств сотрудников и родителей).
* Покраска оборудования на игровых площадках и павильонах (за счет средств сотрудников и родителей)
* Выполняется уборка территории: покос травы, побелка бордюр, спил сухих веток (за счет бюджетных средств).
* Проведена организация субботников по благоустройству территории(собственными силами).
* Проведены работы по ремонту медицинского кабинета и стиральной машины (средствами сотрудников)
* Проведены работы по вывозу мусора при поддержке администрации города Комсомольское

Работа административно – хозяйственной службы за 2022 – 2023 учебный год оценивается удовлетворительно.

Материальная база ДОУ нуждается в дополнительном оснащении: необходима замена электропроводки (срок эксплуатации истек), приобрести стиральную машинку, электромясорубку, два нагревательных бака, отремонтировать крышу на основном здании, перекрыть крыши шифером на беседках, сделать деревянный настил, отремонтировать пороги. На это есть официальные письма, обращения к администрации города.

**ОБЩИЙ ВЫВОД:**

В образовательном учреждении созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей по некоторым направлениям, с учетом реализации образовательных маршрутов.

Методическая работа в целом оптимальна и эффективна. Укрепление материально технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на недостаточном уровне (капитальный ремонт электропроводки, замена стиральной машины, обновление покрытия беседок, частичный ремонт полов и частичный ремонт крыши здания, а также требуются средства на приобретения дидактических пособий, игрушек, методической литературы)

В целом хотелось бы отметить, что план воспитательно-образовательной работы за 2022-2023 у.г. МБДОУ «Комсомольский ясли-сад Тополек» в целом реализован на 70%. План не удалось реализовать полностью по причине обновления педагогических кадров без педагогического стажа и в связи со сложившейся неблагоприятной эпидобстановкой в регионе. В настоящее время дошкольное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

Старшему воспитателю необходимо продолжать учить педагогов работать по мониторинговой системе, обучить ведению индивидуальных карт развития дошкольников, а также научить работать с детьми, учитывая программные требования в соответствии с возрастными особенностями детей. Продолжать знакомить педагогов с инновационными педагогическими технологиями и интерактивными формами работы с детьми, а также совершенствовать дистанционные формы взаимодействия с родителями.

# **Проблемы,  перспективы  развития**

-совершенствование работы по социально-личностному развитию детей путем сохранения индивидуальности, развитие способностей творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

-применение здоровьесберегающих технологий с целью повышения качества образования детей дошкольного возраста;

-обеспечение речевого, познавательного, физического, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей посредством игровых технологий, проектной деятельности  в условиях реализации ГОС ДО;

-воспитание у детей дошкольного возраста гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития воспитанников;

-создание условий для оснащения предметно-пространственной среды в соответствии с ГОС ДО.

****

**ЦЕЛЬ:** Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и ииндивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

**ЗАДАЧИ:**

1.обеспечить методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

2. повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП);

3. обеспечить контроль эффективности внедрения ФОП;

4. формировать условия для преемственности технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования в разных социальных институтах, включая семью;

5. обеспечить условия для формирования основ информационной безопасности у воспитанников в соответствии с возрастом через все виды детской деятельности;

6. наладить согласованное взаимодействие с родителями (законными представителями) в целях повышение грамотности воспитанников по вопросам информационной безопасности;

**Раздел 2**

**Методическая работа с кадрами**



**Блок 2.1**.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов (семинары)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия, содержания работы | Сроки | Ответственный | Приме-  чания |
| **Семинар:**  «Тенденции инновационного развития системы дошкольного образования в 2023 – 2024 учебном году.» (на основе материалов «Августовской конференции – 2023») | Сентябрь | Заведующий |  |
| **Семинар – практикум:**  «Методы проектной деятельности в детском саду в работе по речевому развитию дошкольников»  Цель: создать информационное пространство для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности по развитию речи дошкольников. | Октябрь | Заведующий,  Воспитатели:  Баринова И.И.  Федоренко В.А. |  |
| Деловая игра «Эффективный самоанализ педагога в рамках внедрения ФОП. Новый взгляд». | Ноябрь | Заведующий, воспитатели |  |
| **Семинар**  «Требования к развивающей ипредметно-  пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО» | Январь | Заведующий, воспитатели |  |
| **Педагогический час**  «Занятия по ФГОС, в условиях внедрения ФОП » | Февраль | Заведующий, воспитатели |  |
| **Биржа педагогических идей:**  *«*Инновационные формы работы по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» | Апрель | Заведующий,  воспитатели |  |

**Мастер-классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия, содержания работы | Сроки | Ответственный | Приме-  чания |
| «Играя – развиваем речь» с использование инновационных технологий | Октябрь | заведующий, воспитатель Колесник Е.А. |  |
| «Влияние музыкально-ритмических движений на развитие и коррекцию речи детей дошкольного возраста» | Ноябрь | Музыкальный руководитель Кальян Н.Е. |  |
| «Патриортизм начинается с детства» | Декабрь | Воспитатель  Баринова И.И. |  |
| «Организация работы в малых группах с целью формирования социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста» | Март | Педагог - психолог Балабанова Е.Г. |  |
| «Использование инновационных технологий в двигательной деятельности с дошкольниками» | Апрель | Инструктор по физической культуре |  |

**Блок 2.2.**

Консультации и другие формы методической работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия, содержания работы | Сроки | Ответственный | Примечания |
| *«*Диагностика основных компетенций воспитанников – современное средство управления качеством образования в МБДОУ» | Сентябрь | Заведующий |  |
| «Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО» | Октябрь | Заведующий |  |
| «Инновационные формы совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и детей в детском саду» | Ноябрь | Инструктор по физической культуре |  |
| «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в современной образовательной среде» | Ноябрь | Воспитатель Комаричева С.И. |  |
| «Развитие и коррекция развития речи детей средсвами ручного труда» | Ноябрь | Воспитатель Болгарская О.Ю. |  |
| *«*Современных подходы к организации работы по экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ» | Декабрь | Заведующий,  воспитатель  Баринова И.И. |  |
| «Этика профессионального поведения педагогов в ДОУ» | Январь | Педагог-психолог |  |
| «Игровые технологи, как эффективное средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста» | Февраль | Заведующий,  воспитатель  Заниско А.Ф. |  |
| *«*Итоговая диагностика детей по результатам освоения образовательных областей Типовой образовательной программы «Растим личность» | Апрель | Заведующий |  |
| «Планирование индивидуальной работы с детьми по результатам Диагностики индивидуального развития детей дошкольного возраста» | Май | Заведующий,  нструктор по физкультуре |  |

**Блок 2.3**.

Открытые мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия, содержания работы | Группы | Сроки | Приме  чания |
| ООД по речевому развитию с элементами нравственно-патриотического воспитания | 1. Средне - старшая группа «Радуга» | Ноябрь  . |  |
| ООД по речевому развитию с элементами художественно-эстетического воспитания | 1. Младше1 – младше 2 группа «Цветик» | Декабрь |  |
| ООД по речевой деятельности | 1.Подготовительная группа «Улыбка» | Февраль |  |
| Итоговые занятия (интегрированные) | Все возрастные группы МБДОУ | Май |  |

**Блок 2.4.**

Совершенствование профессионального мастерства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия, содержания работы | Сроки | Ответственный | Примечания |
| Смотр-конкурс «Готовность групп к новому 2023 – 2024 учебному году» | Август | Заведующий,  воспитатели |  |
| Выставка поделок из природного материала «Дары щедрого Донбасса» | Октябрь | Воспитатели |  |
| Участие в проекте «Дружи со спортом с малых лет» | Ноябрь | Инструктор по физкультуре, воспитатели |  |
| Оформление групп и выставка поделок к новогодним праздникам «Мастерская Деда Мороза» | Декабрь | Заведующий,  воспитатели |  |
| Смотр – конкурс. Лучший центр патриотического воспитания | Февраль | Заведующий,  воспитатели |  |
| День защитника отечества  «Будем Родине служить» | Февраль | Музыкальный руководитель, воспитатели |  |
| Выставка конкурс декоративно – прикладного творчества «Пасхальные чудеса» | Апрель | Заведующий,  воспитатели |  |
| «День Победы» | Май | Музыкальный руководитель, воспитатели |  |
| **Экологический десант (помощь в благоустройстве территории дошкольного учреждения)** | Май | Воспитатели |  |

**Блок 2.5.**

Педагогический совет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия, содержания работы | Сроки | Ответственный | Примечания |
| **Педсовет №1**  **Тема: «Педагогический старт: новый 2022-2023 учебный год»**   1. **Анализ работы оздоровительный период 2023 г.** 2. **Итоги смотра – конкурса готовности МБДОУ к новому учебному году 2023 – 2024.** 3. **Основные направления организации воспитательно-образовательного процесса в 2023 – 2024 учебном году.** 4. **Принятие и утверждение годового плана работы МБДОУ на новый 2023 – 2024 учебный год.** Задачи МБДОУ на 2023-2024учебный год. 5. **Утверждение форм перспективного и календарного планирования в МБДОУ в соответствии с ФОП.**   **6.Ознакомление с расписанием ООД по группам, режимом дня в соответствии с возрастной группой, планами работы узких специалистов, планом работы с молодыми специалистами, планом аттестации педагогических работников, планом по эколого-валеологической и художественно-эстетической направленности.** | 30.08  2022г. | Заведующий,  педагог-психолог,  педагоги МБДОУ |  |
| **Педсовет №2**  **Тема: «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО»**  **Цель:** повышение качества работы педагогов в области духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников, обновление содержания и форм работы в данном направлении.  **1. Выполнение решений предыдущего педсовета.**  **2.** Итоги тематической проверки «Современные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников»  **3.** Сообщение **«**Патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях ДОУ».  **4.** Презентация«Использование разных видов детской деятельности для формирования патриотического воспитания детей дошкольного возраста»  5. Из опыта работы «Организация образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в современных условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»  6.Презентация «Воспитание гражданско-патриотической активности»  **7.Итоги** смотра-конкурса «Лучший центр книги в ДОУ»  **во всех возрастных группах МДОУ».**  **8. Решение педсовета.** | Декабрь | Заведующий  педагоги МБДОУ |  |
| **Педсовет №3**  **Тема: «**«Развитие речевой активности у дошкольников средствами инновационных технологий в различных формах и видах детской деятельности».  **Цель:** повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах речевого развития дошкольников посредством использования в практике эффективных педагогических технологий.  1. Выполнение решений предыдущего педсовета.  2.Презентация «Методы ТРИЗ в работе с дошкольниками по речевой деятельности »  3.Доклад – презентация «Игровые технологи, как эффективное средство развития  речевой активности  детей дошкольного возраста».  4.Выступление «Организация экскурсий и целевых прогулок в природу как средство формирования основ экологической культуры»  5. Результаты смотра – конкурса дидактическое пособие «Речевые игры»  6. Аналитическая справка по результатам просмотра ООД по речевой деятельности с использованием инновационных технологий старше-подготовительной группе.  7. Итоги тематической проверки «Организация речевой деятельности в МБДОУ»  8. Решение педсовета. | Февраль | Заведующий  педагог-психолог,  воспитатели |  |
| **Педсовет №4. Итоговый**  **Тема: «Ярмарка достижений – подведение итогов работы за учебный год»**  **Цель: формировать у педагогов умения квалифицированно строить свою работу, анализировать и корректировать ее. Способствовать существенному повышению эффективности образовательного процесса.**  **1.Выполнение решений предыдущего педсовета.**  **2.Результаты воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы за 2023 – 2024 учебный год, определение перспектив деятельности дошкольного учреждения в 2024 – 2025 учебном году.**  **3. Результативность методической работы за 2023 – 2024 учебный год.**  **4. «О наших успехах» - отчеты педагогов о проделанной работе за год (аналитические справки)**  **5. Анализ заболеваемости за год**  **6. Состояние физического развития детей в МБДОУ. Анализ работы за год.**  **7.Итоги фронтального контроля «Готовность воспитанников к обучению в школе»**  **8.Отчет о работе практического психолога. Анализ адаптации и психологическая готовность дошкольников к обучению в школе.**  **9.Обсуждение и утверждение плана работы МБДОУ на летний оздоровительный период 2024 года «Здравствуй, лето!»**  **10.Решение педсовета.** | **Май** | Заведующий  педагог-психолог, физ. инструктор,  воспитатели |  |

**Блок 2.6.**

Мероприятия по самообразованию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия, содержания работы | Сроки | Ответственный | Примечания |
| С целью всестороннего развития личности педагога, повышение уровня его профессиональной компетентности, обеспечить условия для осуществления целенаправленной самообразовательной работы через: | | | |
| **Выбор тем по самообразованию. Разработка планов работы по теме самообразования.** | Сентябрь | Воспитатели |  |
| **«Творческая гостиная» по обмену опытом по темам самообразования.** | В течение года | Воспитатели |  |
| **Изучение новинок научно – методической литературы, периодических изданий.** | В течение года | Систематично |  |
| **Разработать методические рекомендации по проблеме: социально-нравственное развитие детей в воспитательно – образовательный процесс МДОУ.** | Февраль | Заведующий, |  |
| **Изучение передового педагогического опыта в области дошкольного образования.** | Систематично | Воспитатели |  |
| **Участие в различных методических мероприятиях МДОУ, района, города, республики.** | Систематично | Воспитатели |  |
| **Посещение и педагогический анализ открытых мероприятий и режимных моментов.** | В течение года | Воспитатели |  |
| **Прохождение курсов повышения квалификации на базе ДонРИДПО, выполнения до курсовых и после курсовых заданий** | По плану курсовой переподготовки | Педагоги МДОУ |  |
| **Работа с интернет - ресурсами. Обработка готовых электронных продуктов по дошкольному образованию.** | По необходимости | Педагоги МДОУ |  |

**Блок 2.7.**

**Темы по самообразованию педагогов**

**МБДОУ «Комсомольский ясли – сад «Тополек»**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО педагога | Тема по самообразованию | Форма отражения | Сроки выполнения |
| 1. | Баринова И.И.  воспитатель | " Развитие познавательно-математической деятельности дошкольников в процессе экспериментирования» | Консультация для педагогов *«*Современных подходы к организации работы по экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ» | **Декабрь** |
| Мастер-класс для педагогов «Интересные опыты для детей» | **Февраль** |
| 3. | Комаричева С.И.  воспитатель | «Формирование кудьтурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста» | Консультация для педагогов  «Использование разных видов детской деятельности для формирования культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста» | Январь |
| 4. | Колесник Е.А.  воспитатель | «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования» | Консультация для педагогов «Развитие мелкой моторики с использованием нетрадиционной техники рисования – как средство формирование речи детей» | Ноябрь |
| 5. | Юсубова Р.Н.  воспитатель | «Развитие сенсорных способностей младших дошкольников посредством дидактической игры по методике Монтессори» | Консультация для педагогов «Принципы методики  Монтессори в работе с детьми ясельного возраста» | Декабрь |
| 6. | Федоренко В.А.  воспитатель | " Сказка-как средство развитие нравственных качеств дошкольника. " | Консультация для педагогов «Роль сказки в нравственном воспитании дошкольников» | Март |
| 7. | Заниско А.Ф.  воспитатель | «Игровые технологии как средство познавательной активности дошкольников» | Презентация для педагогов «Игровые технологи, как эффективное средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста» | Февраль |
| 8. | Болгарская О.Ю.  воспитатель | «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста посредством художественного ручного труда» | Консультация «Развитие и коррекция развития речи детей средсвами ручного труда» | Ноябрь |
| 9. | Кальян Н.Е.  Музыкальныйруководитель | Музыкально-ритмтческая и танцевальная деятельность как средство эмоционального развития и творческих способностей дошкольников | Мастер-класс «Влияние музыкально-ритмических движений на развитие и коррекцию речи детей дошкольного возраста» | Ноябрь |
| 10. | Балабанова Е.Г.  Педагог-психолог | Профилактика психоэмоциональных расстройств у детей дошкольного возраста | Тренинг для воспитателей | Декабрь |
| Отчет в форме презентации | Апрель |
| 11. | Коледа О.Н.  Педагог дополнительного образования | Формирование выразительности речи детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной игры. | Семинар-практикум: «Театральная гостиная» | Ноябрь |
| Творческий отчет | Май |

**Блок 2.8.**

Аттестация педагогических кадров, курсовая переподготовка

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия, содержания работы | Сроки | Ответственный | Примечания |
| 1. | Ознакомить педагогический коллектив с приказом о создании аттестационной комиссии в 2023 – 2024 учебном году | **До 20.09.22** | **Заведующий** |  |
| 2. | Составить перспективный план курсовой переподготовки педработников на 2023 – 2024 учебный год | **До сентября** | **Заведующий** |  |
| 4. | Оформить уголок аттестации в методическом кабинете | **Сентябрь** | Заведующий, |  |
| 5. | С целью повышения теоретического уровня и профессионального мастерства педагогов: направить на курсы повышения квалификации при Донецком республиканском институте дополнительно педагогического образования:  Коледу О.Н.– инструктора по физической культуре | **Согласно плану работы ДонРИДПО** | Заведующий |  |
| 6. | Оказать помощь педагогам в подготовке к прохождению курсовой переподготовки | В течение года | Заведующий |  |

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ

Комсомольский ясли-сад «Тополек»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Скрипник

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**График прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогического состава**

**МБДОУ «Комсомольский ясли-сад «Тополек» Старобешевского района**

| **№** | **ФИО** | **Должность** | **Образование** | **Результаты предыдущей аттестации** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **Подпись сотрудника** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
|  | **Скрипник Валентина Владимировна** | **заведующий** | **среднее**  **специальное** | **н/а**  **14 т.р.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Балабанова**  **Елена**  **Георгиевна** | **педагог-психолог** | **полное**  **высшее** | **12.т.р** |  | **К** | **А** |  |  |  |  |
|  | **Коледа**  **Ольга**  **Николаевна** | **педагог дополнительного образования** | **полное**  **высшее** | **10.т.р** |  |  | **К** | **А** |  |  |  |
|  | **Кальян**  **Наталья**  **Евгеньевна** | **Муз.**  **руководитель** | **полное**  **высшее** | **1**  **высшая** | **К** |  | **А** |  | **К** |  |  |
|  | **Баринова**  **Ирина**  **Ивановна** | **воспитатель** | **среднее специальное** | **12 т.р** |  |  | **К** | **А** |  |  |  |
|  | **Хортова**  **Юлия**  **Олеговна** | **воспитатель** | **среднее специальное** | **н/а**  **8.т.р** |  |  |  |  | **К** |  |  |
|  | **Заниско**  **Анна**  **Федоровна** | **воспитатель** | **среднее техническое** | **н/а**  **8т.р** |  |  |  |  | **ВУЗ** |  |  |
|  | **Юсубова**  **Рамила**  **Наврузовна** | **воспитатель** | **среднее техническое** | **н/а**  **8т.р** |  |  |  | **МПУ** |  |  |  |
|  | **Колесник**  **Екатерина**  **Александровна** | **воспитатель** | **среднее профессиональное** | **н/а**  **8т.р** |  |  |  | **МП**  **У** |  |  |  |
|  | **Федоренко Виктория Александровна** | **воспитатель** | **среднее техническое** | **н/а**  **8т.р** |  |  |  |  | **МП**  **У** |  |  |
|  | **Комаричева**  **Светлана**  **Ивановна** | **воспитатель** | **среднее специальное** | **8 т.р.** |  |  | **К** | **А** |  |  |  |

**Раздел 3**

**Работа методического кабинета**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия, содержание работы | Сроки | Ответственный | Примечания |
| Выставка методической литературы и пособий по организации воспитательно – образовательной работы в новом учебном году | Сентябрь | Заведующий |  |
| Организация работы интернет сайта МДОУ | Еженедельно | Заведующий |  |
| Оформить стенд по подготовке к аттестации | Сентябрь | Старший  воспитатель |  |
| Выпуск методических рекомендаций для педагогов (буклетов, памяток, консультаций) в методическом кабинете, на страничке в виртуальном методическом кабинете | Регулярно | Заведующий |  |
| Обновление банка нормативно – правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП и ГОС ДО | Сентябрь | Заведующий |  |
| Подбор методических рекомендаций педагогам по вопросам подготовки к аттестации. Проведение самоанализа. | Октябрь | Заведующий |  |
| Подбор литературы по речевой деятельности | Октябрь | Заведующий |  |
| Составление положений о проведении смотров – конкурсов | Октябрь | Заведующий |  |
| Подбор и составление материалов по использованию инновационных технологий | Октябрь | Заведующий |  |
| Систематизировать материал по теме  «Речевое развитие детей»  «Нравственно-патриотическому воспитание»  «Нетрадиционные формы и методы работы с детьми по познавательно-исследовательской деятельности» | Декабрь–  январь | Заведующий |  |
| Индивидуальные консультации для педагогов по обработке данных диагностики детей по разделам программы. Оказание методической помощи педагогам в проведении итоговой диагностики детей дошкольного возраста. | Сентябрь,  апрель | Заведующий |  |
| Пополнять банк данных по охране жизни здоровья из разделов:   * Противопожарная безопасность; * Дорожно – транспортное движение; * Ребенок и природа; * Ребенок и здоровье. | В течение года | Заведующий |  |
| Методическая помощь воспитателям по подготовке к открытым мероприятиям | В течение года | Заведующий |  |
| Продолжать оформление картотеки методической литературы | В течение года | Заведующий |  |
| Выставка методической литературы и пособий по организации воспитательно – образовательной и оздоровительной работы в детском саду в летний период | Май | Заведующий |  |

**Раздел 4**

**Организационно-педагогическая работа с детьми**



**Праздники и развлечения с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** |
| **Сентябрь** | «День знаний», « В стране весёлых песен». |
| **Октябрь** | «Осенний праздник» |
| **Ноябрь** | «День народного единства», «День матери» |
| **Декабрь** | «Новогодние утренники» |
| **Январь** | «Праздник прощания с ёлкой» |
| **Февраль** | «День защитников Отечества» |
| **Март** | «Международный женский день» |
| **Апрель** | «День космонавтики», |
| **Май** | «День Побед», «Прощание с детским садом» |
| **Июнь** | «День защиты детей» |

**Конкурсы, выставки (рисунки, поделки)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Сроки проведения** |
| 1 | Выставка поделок из природного материала «Дары щедрого Донбасса» | Сентябрь, октябрь |
| 2 | «Правила дорожного движения, достойны уважения» | Ноябрь |
| 3 | Выставка композиций «Мастерская Деда Мороза» | Декабрь |
| 4 | «Весенние превращения» | Апрель |
| 5 | «Охрана труда – глазами детей» | Апрель |
| 6 | «День победы» | Май |
| 7 | «Летние чудеса» | Июнь-июль |

**Взаимодействие с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Название мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Общие родительские собрания  Групповые родительские собрания | 1. «Начало учебного года. Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми на 2021-2022 учебный год»  2. Итоговое «Наши успехи и достижения»  **Младшая группа**  «Малыш в период адаптации»,  «Итоги учебного года. Наши интересы и достижения»  **Средняя-старшая группа**  «Физическое, психоэмоциональное благополучие ребенка дошкольника дома»,  «Умные книжки - умным детишкам»,  **Старшая-подготовительная группа:**  «Роль игры при подготовке детей к школе»,  «Как почувствовать себя уверенно в роли родителя первоклассника» | Сентябрь  Апрель | Все педагоги |
| 2 | Консультирование | **средняя-старшая группа:**  «Об эмоциональной привязанности ребенка к матери»,«Обучение детей правилам поведения за столом», «Роль игрушки в развитие ребенка».  **Старшая- подготовительная группа:**  - «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной»,«Правила безопасного общения с компьютером» | по плану воспитателей |  |
| 3. | Работа с семьями «группы риска» | * Систематическое обновление банка данных семей, посещающих МДОУ * Индивидуальная работа воспитателей (посещение семьи, внешний осмотр, беседы) * Работа с семьями «группы риска»   Выявление неблагополучных семей и семей риска.  Проведение индивидуальной работы:  консультации, беседы, обсуждение на родительском комитете | в течение года |  |

**Физкультурно-оздоровительная работа**

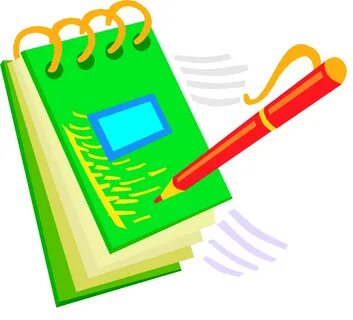
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Мероприятия  Содержания работы | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1. Организация двигательного режима | | | |
| 1.1 | Двигательная деятельность (овладение основными движениями) в помещении с открытыми фрамугами. | 2 раза в неделю | Инструктор по физкультуре. |
| 1.2 | Двигательная деятельность (овладение основными движениями) на прогулке. | 1 раз в неделю | Инструктор по физкультуре. |
| 1.3 | Утренняя гимнастика на свежем воздухе. | Май – сентябрь | Инструктор по физкультуре |
| 1.4 | Проведение гимнастики пробуждения после дневного сна с элементами корректирующей гимнастики. | Ежедневно | Воспитатели |
| 1.5 | Прогулки с включением подвижных игр. | Ежедневно | Воспитатели |
| 1.6 | Музыкальная деятельность с ритмическими упражнениями. | 2 раза в неделю | Воспитатели,муз.руководитель. |
| 1.7 | Спортивный досуг, развлечения. | 1 раз в месяц | Инструктор по физкультуре, воспитатели. |
| 1.8 | Проведение физкультминуток между занятиями | Ежедневно | Инструктор по физкультуре, воспитатели |
| 1.9 | Введение нетрадиционных методов закаливания:  - гимнастика для глаз;  - дыхательная гимнастика;  - точечный массаж.  - пальчиковая гимнастика. | Ежедневно | Воспитатели |
| 2. Охрана психического здоровья | | | |
| 2.1 | Оздоровительные мероприятия:  - психогимнастика;  - аутотренинг;  - элементы АРТ терапии.  Использование приемов релаксации:  - минуты тишины;  - музыкальные паузы. | Ежедневно | Воспитатели, педагог - психолог, муз.руководитель, инструктор по физкультуре. |
| 2.2 | Использование каштановой, ребристой дорожек после дневного сна. | Ежедневно | Воспитатели |
| 2.3 | Проведение закаливающих мероприятий с оздоровительной целью:  - умывание лица, шеи и рук до локтя прохладной водой;  - воздушные ванны в группе и на прогулке; сухое обтирание личной махровой рукавичкой. | Ежедневно | Воспитатели |
|  | 3. Оптимизация режима | | |
| 3.1 | Организация жизни детей в адаптационный период, сохранение и укрепление психоэмоционального здоровья детей. | Во время адаптац - нного периода. | Воспитатели, педагог - психолог |
| 3.2 | Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | В течении года | Педагог-психолог, медсестра. |

**Совместная работа с социумом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия, содержание работы | Сроки | Ответственный | Примечания |
| **С МБОУ Комсомольская школа № 1:**  *(в период снятия ограничений по Covid-19)*  «Взаимосвязь МДОУ и начального звена с целью реализации единой линии развития ребенка» | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп |  |
| **С логопедическим пунктом МБОУ Комсомольская школа № 1:**  (логопед Джарты И.Д.)  «Коррекция проблем звукопроизношения детей» | В течение групп | Старший воспитатель, воспитатели старших и подготовительных групп |  |
| **Комсомольская музыкальная школа:** *(в период снятия ограничений по Covid-19)*  Экскурсии;  Посещение концертов, музыкальных представлений;  Выступление учеников музыкальной школы в детском саду. | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели старших и подготовительных групп |  |
| **С Комсомольской амбулаторией общей практики и семейной медицины:**  1.Совместное планирование оздоровительно профилактических мероприятий  2.Прохождение курса ЛФК детьми МБДОУ в течение учебного года  3.Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей | В течение года | Заведующий |  |
| **Экскурсии в Комсомольскую городскую библиотеку**  *(в период снятия ограничений по Covid-19)*  **-** посещение развлекательно-досуговых мероприятий по плану сотрудников библиотеки | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели |  |
| **Пожарная часть г. Комсомольское**  **(по согласованию)**  *(в период снятия ограничений по Covid-19)*  - организация мероприятий по обеспечению обучения и закрепления знаний по пожарной безопасности | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели |  |

**Раздел 5**

**Контрольно-аналитическая деятельность**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | Контроль | Срок | Ответственные | Отражение результатов |
| 1 | Обзорный контроль  Подготовка групп к новому 2023 – 2024 учебному году | Август | Заведующий, | Педсовет |
| 2 | Оперативный контроль  Ведение и заполнение карт адаптации в группе раннего возраста. Ведение документации педагогов. | Сентябрь | Заведующий,  педагог-психолог | Методический час |
| 3 | Текущий контроль  Изучение диагностических карт индивидуального развития детей по результатам освоения Типовой образовательной программы в старше-подготовительной группе | Сентябрь | Заведующий | Совещание при заведующем |
| 4 | Проанализировать состояние здоровья детей по МБДОУ (заболеваемость, посещаемость) | Октябрь | Заведующий | Производств.  совещание |
| 5 | Тематический контроль  «**Эффективность использования инновационных педагогических технологий в организованной образовательной деятельности по речевому развитию во всех возрастных группах МДОУ**»   1. Наблюдение и анализ ООД по речевому развитию; 2. Планирование индивидуальной работы с детьми по результатам диагностики; 3. Анализ предметно-развивающей среды; 4. Анкетирование педагогов «**Организация работы с детьми по речевому развитию**»; 5. Планирование работы с родителями; 6. Наличие дидактического материала. | Октябрь | Заведующий | Педсовет |
| 6 | Предупредительный контроль  Соблюдение режима дня, режима двигательной активности, организация прогулок, утренняя гимнастика | Ноябрь | Заведующий, | Педсовет |
| 7 | Обзорный контроль  Смотр – конкурс Дидактическое пособие «Познавательно – исследовательские игры» | Ноябрь | Заведующий | педсовет |
| 8 | Текущий контроль  Подготовка к новогодним утренникам, и проведение новогодних праздников | Декабрь | Заведующий, | Производств.  совещание |
| 9 | Обзорный контроль  Смотр – конкурс Лучший центр познавательного развития «Экспериментируем, исследуем,изучаем» | Февраль | Заведующий | Методический час |
| 10 | **Тематический контроль**  **«Речевая деятельность** в воспитательно- образовательном процессе МБДОУ**»**  Объекты контроля:   * Организованная образовательная деятельность; * Использование методов ТРИЗ в течение дня в самостоятельной деятельности детей; * профессиональная деятельность педагогов при организации воспитательно-образовательного процесса; * программно-методическое оснащение и планирование деятельности по данному направлению; * взаимодействие с родителями и общественностью; * развивающая предметно-пространственная среда. | Февраль | Заведующий | Педсовет |
| 11 | Текущий контроль  ООД по речевой деятельности  1. Старшая -подготовительная группа | Февраль | Заведующий | Совещания при заведующем |
| 12 | Оперативный контроль  «Ведение документации по самообразованию, выполнение мероприятий, согласно перспективного плана на 2023 – 2024уч.гг. | Март | Заведующий | Совещание при заведующей |
| 14 | Итоговый контроль по изучению уровня готовности детей – выпускников к обучению в школе | Апрель | Заведующий, педагог психолог | Аналитическая справка к педсовету |
| 15 | Сравнительный контроль  Проведение итоговой диагностики знаний детей по результатам освоения образовательных областей | Май | Заведующий | Аналитическая справка к педсовету |
| 16 | Текущий контроль  Ведение документации по планированию образовательной деятельности дошкольников | 1 раз в месяц | Заведующий | Совещание при заведующей |
| 18 | Оперативный контроль. Планирование работы на летний оздоровительный период 2024 года | Май | Заведующий | Совещание при заведующей |
| 19 | Текущий контроль. Итоговые занятия во всех возрастных группах | Май | Заведующий | Аналитическая справка |

**Раздел 6**

**Административно-хозяйственная работа**



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объект контроля | | Показатели контроля | | | Период | Ответственный | | | Приме  чания |
| **1. Контроль организации детского питания** | | | | | | | | | |  |
| 1. | Рацион питания | Качественный и количественный состав рациона питания, его соответствие физиологическим потребностям детей;  Соблюдение требований и рекомендаций по формированию рациона;  Ассортимент продуктов, используемых в питании. | | | | раз в 10 дней | Заведующий, завхоз, | | |  |
| 2. | Режим питания | Соответствие режима питания и условий приема пищи возрастным и гигиеническим требованиям | | | | 1 раз в неделю | Заведующий, завхоз, | | |  |
| 3. | Документация по вопросам санитарии, гигиены, технологии производства пищи | Полнота, правильность и своевременность ведения документации;  Соответствие требованиям санитарно-гигиенических правил и норм. | | | | 1 раз в квартал | Заведующий, завхоз, | | |  |
| 4. | Технология производства пищи | Наличие необходимой нормативно-технической документации | | | | 2 раза в год | Заведующий, завхоз, | | |  |
| Соблюдение санитарно­технологических требований при производстве пищи | | | | 1 раз в 10 дней | Заведующий, завхоз, | | |  |
| 5. | Продукты | Сроки и условия хранения; Исправность холодильного оборудования и правильность установки температуры в холодильных шкафах.  Соседство хранения продуктов. | | | | 1 раз в неделю | Заведующий, завхоз, | | |  |
| 6. | Реализация продуктов и готовой продукции | Сроки и условия реализации;  Соблюдение требований по температуре готовой пищи;  Сроки хранения на пищеблоке подготовленных к кулинарной обработке продуктов и готовой пищи | | | | Ежедневно | Заведующий, завхоз, | | |  |
| 7. | Санитарно-противоэпидемический режим | Наличие маркировки оборудования, посуды, уборочного инвентаря;  Соблюдение режима уборки помещений, дезинфекционного режима, режима сбора, хранения и выноса отходов | | | | 1 раз в месяц | Заведующий, завхоз, | | |  |
| 8. | Персонал, связанный с питанием детей | Соблюдение правил личной гигиены работниками пищеблока | | | | Постоянно | Заведующий, завхоз, | | |  |
| Наличие и своевременное прохождение медицинских осмотров, прививок | | | | 1 раз в квартал | Заведующий, завхоз, | | |  |
| 9. | Санитарное состояние помещений | Соблюдение частоты проведения генеральных уборок | | | | 1 раз в 2 месяца | Заведующий, завхоз, | | |  |
| Обеспеченность уборочным инвентарем, моющими и дезинфицирующими средствами, условия их хранения | | | | 1 раз в месяц | Заведующий, завхоз, | | |  |
| Наличие раздельного уборочного инвентаря по назначению и его маркировка | | | | 1 раз в месяц | Заведующий, завхоз, | | |  |
| **2. Контроль за состоянием помещений ДОУ** | | | | | | | | | |  |
| 1. | Игровые, спальни, туалетные, раздевалки, музыкальный зал, пед. и медицинские кабинеты | | Температура воздуха | | | 1 раз в неделю | Заведующий, завхоз, | | |  |
| Относительная влажность воздуха | | | 1 раз в квартал |  |
| Уровень искусственного освещения | | | 1 раз в год |  |
| Режим проветривания | | | 1 раз в месяц |  |
| 2. | Мебель игровых и спальных помещений | | Маркировка и соответствие ее росту ребенка.  Расстановка мебели | | | 2 раза в год | Заведующий, завхоз, | | |  |
| 3. | Постельное белье, предметы ухода за ребенком | | Индивидуальная маркировка | | | 1 раз в месяц | Заведующий, завхоз, | | |  |
| 4. | Санитарное содержание помещений | | Частота и проведение генеральной уборки | | | 1 раз в квартал | Заведующий, завхоз, | | |  |
| Обеспеченность уборочным инвентарем, моющими средствами и условия их хранения | | | 1 раз в месяц | Заведующий, завхоз, | | |  |
| Маркировка и разделение уборочного инвентаря по назначению | | | 1 раз в месяц | Заведующий, завхоз, | | |  |
| Наличие, состояние и маркировка тары для замачивания посуды в случае карантина | | | 1 раз в 2 месяца | Заведующий, завхоз, | | |  |
| Соблюдение правил мытья посуды | | | постоянно | Заведующий, завхоз, | | |  |
| **3. Контроль за состоянием территории** | | | | | | | | | |  |
| 1. | Двор | | Состояние ограждения ДОУ | | | 2 раза в год | Заведующий, завхоз, | | |  |
| Наличие искусственного освещения | | | 1 раз в год | Заведующий, завхоз, | | |  |
| Состояние территории для сбора мусора | | | 1 раз в месяц | Заведующий, завхоз, | | |  |
| 2. | Игровые участки | | Состояние малых форм | | | 2 раза в год | Заведующий, завхоз, | | |  |
| Наличие песка | | | 2 раза в год | Заведующий, завхоз, | | |  |
| Санитарное содержание участка | | | Ежедневно | Заведующий, завхоз, | | |  |
| Отсутствие травмоопасных объектов | | | Ежедневно | Заведующий, завхоз, | | |  |
| **4. Медико-педагогический контроль оздоровительной работы** | | | | | | | | | |  |
| 1. | Состояние здоровья детей | | | Комплексный осмотр | | 1 раз в 10 дней | |  | |  |
| Обследование на педикулез | | 1 раз в неделю | |  | |  |
| Профилактика контактных гельминтозов | | 1 раз в неделю | |  | |  |
| 2. | Мероприятия, проводимые в случае карантина | | | Осмотр зева | | Ежедневно | | Воспитатели | |  |
| Осмотр кожных покровов | |  |
| Измерение температуры | |  |
| 3. | Состояние одежды и обуви | | | Соблюдение требований к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха | | Ежедневно | | Воспитатели | |  |
| 4. | Соблюдение двигательного режима | | | Объем двигательной активности в течение дня, соответствие возрастным требованиям, разнообразие форм двигательной деятельности | | 1 раз в квартал | | Заведующий, | |  |
| 5. | Осуществление системы закаливания | | | Используемые формы и методы закаливания детей | | 1 раз в квартал | | Заведующий, | |  |
| 6. | Организация прогулки | | | Соблюдение требований к проведению прогулки: продолжительность, место проведения, одежда детей, организация двигательной активности | | 1 раз в месяц | | Заведующий | |  |
| Питьевой режим | | Постоянно | | Заведующий | |  |
| Содержание и состояние выносного материала | | 1 раз в месяц | | Заведующий | |  |
| 7. | Проведение физкультурных занятий с детьми | | | Санитарно-гигиеническое состояние места проведения занятия | | 1 раз в месяц | | Заведующий, | |  |
| 8. | Проведение оздоровительных мероприятий | | | Утренняя гимнастика, подвижные игры, двигательная разминка, спортивные упражнения, гимнастика после сна, индивидуальная работа, трудовая деятельность и пр. | | 1 раз в месяц | | Заведующий, | |  |
| **5. Производственные совещания** | | | | | | | | | |  |
| **№** | **Тема** | | | | **План** | | | | **Сроки** |  |
| 1. | О готовности МДОУ к новому учебному году | | | | 1. Создание предметно-развивающей среды в группах, в помещении МБДОУ. 2. Санитарное состояние групп, кабинетов. 3. Состояние пищеблока, прачечной. 4. Утверждение циклограмм административного персонала. 5. Состояние прогулочных и спортивных площадок. 6. Анализ проведения учебных тренировочных эвакуаций. 7. Обследование состояния здоровья детей. | | | | Сентябрь 2023г. |  |
| 2. | Организация работы по созданию оптимальных условий пребывания детей в МБДОУ | | | | 1. Создание предметно-пространственной среды в группах для всестороннего развития детей. 2. Организация питания детей в группах. 3. Организация и планирование работы по профилактике ДТП. 4. Организация работы по преемственности МБДОУ и МОУ. | | | | Октябрь  2023г. |  |
| 3. | О готовности МБДОУ к зимнему периоду | | | | 1. Мероприятия по утеплению помещений. 2. Готовность к отопительному сезону 2023 – 2024 года   Анализ состояния участков и помещений МБДОУ. | | | | Ноябрь  2023г. |  |
| 4. | Об организации и проведении Новогодних праздников, в МБДОУ | | | | 1. Выполнение инструкций по Охране труда и противопожарной безопасности во время проведения Новогодних утренников. 2. Расписание и организация Новогодних праздников. | | | | Декабрь  2023г. |  |
| 5. | О выполнении сметы за 2023 год. Выполнение норм питания | | | | 1. Анализ финансово-хозяйственной деятельности за 2024год. 2. Выполнение натуральных норм питания. 3. Состояние работы по организации питания в 2022 году. | | | | Январь  2024г. |  |
| 6. | Планирование работ на 20234календарный год в соответствии с выделенным финансированием | | | | Потребность в улучшении материально-технической базы. | | | | Январь  2024г. |  |
| 7. | Обеспечение безопасной жизнедеятельности детей в МБДОУ. | | | | 1. Охрана труда в МБДОУ. 2. Контроль за пожарной безопасностью. 3. Обучение детей навыкам безопасного поведения в быту, на улице и дома. 4. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей при приеме пищи. 5. Организация педагогами режимных моментов. | | | | Февраль  2024г. |  |
| 8. | Об организации методической работы в МБДОУ | | | | 1. Анализ работы воспитателей и специалистов МБДОУ. 2. Анализ состояния документации педагогов МБДОУ. 3. Проведение закаливающих мероприятий. 4. Состояние работы по организации питания детей в МБДОУ. | | | | Март  2024г. |  |
| 9. | О подготовке детей к школьному обучению | | | | 1. Планирование и организация выпускного праздника. 2. Анализ работы по преемственности между МБДОУ и МБОУ. 3. Сформированность у детей навыков самообслуживания. | | | | Апрель  2024г. |  |
| 10. | О работе МБДОУ в летний оздоровительный период | | | | 1. Режим работы в летний оздоровительный период. 2. Организация работы и проведение ремонтных работ. 3. Комплектование действующих летом групп. 4. Организация оздоровительной работы в летний период. 5. Организация досугов и развлечений с детьми разновозрастных групп в летний период. 6. Введение нового режима дня в летний период. 7. Выполнение режима питания и питьевого режима в группах | | | | Май  2024г. |  |

**Приложения**



|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО: заведующий  МБДОУ «Комсомольский ясли-сад «Тополек» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Скрипник «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**Режим дня в МБДОУ «Комсомольский ясли-сад «Тополек»**

**на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Младше 1-***  ***младше 2 группа «Цветик»*** | ***Средне-старшая группа «Радуга»*** | ***Старше-***  ***подготовительная группа «Улыбка»*** |
| **Приход детей в детский сад, прогулка** | **7.00–7.55** | **7.30–8.00** | **7.30–8.00** |
| **Утренняя гимнастика, свободная игра** | **7.55-8.30** | **8.00-8.30** | **8.00-8.30** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.30–9.00** | **8.30–9.00** | **8.30–9.00** |
| **Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности** | **9.00–9.20** | **9.00–9.15** | **-** |
| **Организованная образовательная деятельность (со специалистами и воспитателем)** | **9.20–9.40**  1)9.20-9.35;  2)9.45 -10.00 | **9.15-10.35**1)9.15-9.35; 2)9.45-10.05;  3)10.15-10.35 | **9.00-10.30**  1) 9.00-9.25;  2) 9.35 -9.55;  3) 10.05-10.30 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **10.00–11.50** | **10.35–12.15** | **10.30–12.35** |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду** | **11.50–12.10** | **12.15–12.25** | **12.35–12.45** |
| **Обед** | **12.10–12.50** | **12.25–13.05** | **12.45–13.05** |
| **Подготовка ко сну** | **12.50–13.00** | **13.05–13.10** | **13.05–13.15** |
| **Дневной сон** | **13.00–15.20** | **13.10–15.35** | **13.15–15.40** |
| **Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, подготовка к ужину** | **15.20–15.30** | **15.35–15.50** | **15.40–15.55** |
| **Ужин** | **15.30–15.50** | **15.50–16.10** | **15.55–16.15** |
| **Самостоятельная игровая деятельность** | **15.50–16.40** | **16.10-16.55** | **-** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой** | **16.40–17.30** | **16.55–18.00** | **16.15–18.00** |
|  | | | | |

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Комсомольский ясли-сад «Тополек»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Скрипник

**Расписание организованной образовательной деятельности**

**на 2023– 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Разновозрастная группа *«Солнышко»*** | | **Разновозрастная группа «Радуга*»*** | | **Разновозрастная группа *«Улыбка»*** | |
| **Понедельник** |  | **1-ая младшая** | **2-ая младшая** | **средняя** | **старшая** | **старшая** | **подготовительная** |
| 1.Познавательно-исследовательская деятельность  *9.00- 9.15*  2.Музыкальная деятельность  *9.25-9.40* | 1. Познавательно-исследовательская деятельность  *9.00- 9.15*  2.Музыкальная деятельность  *9.25-9.40* | 1.Познавательно-исследовательс кая деятельность  *8.50-9.10*  2.Изобразитель- ная деятельность (рисование)  *9.20-9.40*  3.Двигательная деятельность  (прогулка) *10.10-10.30* | 1.Познавательно-исследова тельская деятельность  *8.50-9.10*  2.Изобразитель-  ная деятельность (рисование)  *9.20-9.40*  3.Двигательная деятельность  (прогулка) *10.10-10.30* | 1.Познавательно-исследовательская деятельность  *8.55-9.20*  2.Изобразительная деятельность (рисование)  *9.30-9.55*  3.Двигательная деятельность (прогулка)  *10.05-10.30* | 1.Познаватель  но-исследовате  льская деятельность  *8.55-9.20*  2.Изобразительная деятельность (рисование)  *9.30-9.55*  3.Двигательная деятельность (прогулка)  *10.05-10.30* |
| **Вторник** |  | 1.Двигательная деятельность (помещение)  *9.00-9.15*  2.Изобразительная деятельность (лепка)  *9.25-9.40* | 1.Двигательная деятельность (помещение)  *9.00-9.15*  2.Изобразитель- ная деятельность (лепка/аппликация)  *9.25-9.40* | Развитие речи  *(вариативная часть*)  *8.50-9.10*  2.Двигательная деятельность (помещение)  *9.20-9.40* | 1.Развитие речи  *(вариативная часть*)  *8.50-9.10*  2. Двигательная деятельность (помещение)  *9.20-9.40*  3.Конструктив-ная деятельность  *9.40- 10.00* | 1.Развитие речи *(вариативная часть)*  *8.55-9.20*  2.Конструктивная деятельность  *9.30-9.55*  3Двигательная деятельность (помещение)  *10.05-10.30* | 1. Подготовка к обучению грамоте  *8.55-9.20*  2.Конструктивная деятельность  *9.30-9.55*  3Двигательная деятельность (помещение)  *10.05-10.30* |
|  |  | **Разновозрастная группа *«Солнышко»*** | | **Разновозрастная группа «Радуга*»*** | | **Разновозрастная группа *«Улыбка»*** | |
| **Среда**  **Среда** |  | **1-ая младшая** | **2-ая младшая** | **средняя** | **старшая** | **старшая** | **подготовительная** |
| 1.Познавательно-математическая деятельность  *9.00-9.15*  2. Развитие речи  *9.25-9.40*  3.Двигательная деятельность (прогулка)  *9.50-10.05* | 1.Познавательно-математическая деятельность  *9.00-9.15*  2. Развитие речи  *9.25-9.40*  3.Двигательная деятельность (прогулка)  *9.50-10.05* | 1.Музыкальная деятельность  *8.50-9.10*  2.Познавательно-математическая деятельность  *9.20-9.40* | 1.Музыкальная деятельность  *8.50-9.10*  2.Познавательно-математическая деятельность  *9.20-9.40* | 1.Развитие речи  *8.55-9.20*  2.Музыкаль ная деятельность  *9.30-9.55* | 1.Развитие речи  *8.55-9.20*  2.Музыкаль ная деятельность  *9.30-9.55*  3.Обучение грамоте (*вариативная часть)*  *10.05-10.30* |
| **Четверг** |  | 1.Музыкальная деятельность  *9.00-9.15*  2. Изобразитель ная деятельность (рисование)  *9.25- 9.40* | 1.Музыкальная деятельность  *9.00-9.15*  2. Изобразитель ная деятельность (рисование)  *9.25- 9.40* | 1. Двигательная деятельность (помещение) *8.50-9.10*  2. Изобразитель ная деятельность (аппликация/ лепка)  *9.20-9.40*  3.Восприятие художественной литературы и фольклора  *9.50-10.10* | 1. Двигательная деятельность (помещение)  *8.50-9.10*  2. Изобразитель ная деятельность (аппликация/ лепка)  *9.20-9.40*  3.Восприятие художественной литературы и фольклора  *9.50-10.10* | 1.Познавательно-математичес кая деятельность  *8.55-9.20*  2.Изобразите- льная деятельность (лепка-аппликация)  *9.30-9.55*  3.Двигатель ная деятельность (помещение)  *10.05-10.30* | 1.Познавательно-математичес кая деятельность.  *8.55-9.20*  2.Изобразительная деятельность (лепка-аппликация)  *9.30-9.55*  3. Двигатель ная деятельность (помещение)  *10.05-10.30* |
| **Пятница** |  | 1.Двигательная деятельность  (помещение)  *9.00-9.15*  2.Восприятие художественной литературы и фольклора  *9.20-9.35* | 1. Двигательная деятельность  (помещение)  *9.00-9.15*  2.Восприятие художественной литературы и фольклора  *9.20-9.35* | 1Развитие речи  *8.50-9.10*  2.Музыкальная деятельность  *9.20-9.40* | 1Развитие речи  *8.50-9.10*  2.Музыкальная деятельность  *9.20-9.40* | 1. Музыкаль ная деятельность  *8.55-9.20*  2. Восприятие художествен ной литературы  *9.30-9.55*  3.Познавательно-исследова-  тельская деятельность  *(вариативная часть)*  *10.05-10.30* | 1. Музыкаль ная деятельность  *8.55-9.20*  2. Восприятие художествен ной литературы  *9.30-9.55*  3.Познавательно-исследова-  тельская деятельность  *(вариативная часть)*  *10.05-10.30* |
|  |  | **Разновозрастная группа *«Солнышко»*** | | **Разновозрастная группа «Радуга*»*** | | **Разновозрастная группа *«Улыбка»*** | |
|  |  | **1-ая младшая** | **2-ая младшая** | **средняя** | **старшая** | **старшая** | **подготовительная** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Вар. часть** |  |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **Итого** |  | 10 | 11 | 12 | 12 | 14 | 15 |

Заведующий МБДОУ В.В.Скрипник

                                                                                     Утверждаю

                                                                                     Заведующий МБДОУ « ТОПОЛЁК»

                                                                                     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. СКРИПНИК

                                                                                     «\_\_»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**ГОДОВОЙ ПЛАН**

**МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**КАЛЬЯН Н.Е**

**НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

****

**Пояснительная записка.**

Годовой план работы музыкального руководителя рассчитан на 2022-2023 учебный год и направлен на развитие у детей эстетического восприятия, интереса и любви к музыке, потребности в творческом самовыражении.

Годовой план музыкального руководителя включает следующие разделы:

1. Работа с родителями.

2. Работа с воспитателями.

3. План работы с детьми.

Раздел **«Работа с родителями»** включает в себя: индивидуальные консультации, выставки, консультации с элементами практикума, а также музыкально-спортивные развлечения, семейно-конкурсные и игровые программы, мастер-класс, выступления на родительских собраниях.

В раздел **«Работа с воспитателями»** входят два направления:

1. Повышение педагогической компетенции в вопросах музыкального воспитания дошкольников (консультации, обсуждение результатов диагностического обследования детей, составление практических рекомендаций)

2. Взаимодействие с педагогами по вопросам подготовки к мероприятиям.

В плане развлечений на 2023-2024 учебный год указаны мероприятия к праздничным датам, развлечения и их сроки.

Годовой план музыкального руководителя является гибким, в течение года его содержание может дополняться и изменяться.

**ЦЕЛЬ:**

Создание оптимальных условий для развития творческой активности ребенка в музыкальной деятельности ДОУ.

**ЗАДАЧИ:**

1.Формировать музыкальную культуру и музыкально-эстетический вкус;

развивать музыкальное восприятие;

2.Воспитывать музыкальный и эстетический вкус, интерес к музыке, желание слушать и исполнять её;

3.Совершенствовать музыкальные способности ребенка;

4.Создавать в педагогическом коллективе атмосферу творческого поиска для эффективной организации музыкально-эстетической деятельности в ДОУ.

5.Вовлекать родителей воспитанников групп в совместную музыкальную деятельность.

1. **Работа с родителями**.

**ЦЕЛЬ:**

Формирование мотивации на взаимодействие и положительный результат по развитию музыкальных способностей детей.

**ЗАДАЧИ:**

1. Информировать родителей о музыкальном воспитании дошкольников.

2. Привлекать к активному посещению мероприятий.

3. Информировать родителей о развитии музыкальных способностей детей.

4. Привлекать родителей к активному участию в проводимых мероприятиях, к активной помощи по изготовлению игр, пособий, атрибутов, костюмов к праздникам и досугам.

5. Оказывать родителям консультативную помощь по вопросам музыкального воспитания детей.

**ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:**

1. Консультации для родителей

2. Родительские собрания

3. Индивидуальные беседы

4. Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)

5. Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр)

6. Открытые музыкальные занятия для родителей

7. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)

8. Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационно-методическая работа на 2023 - 2024 г.** | | | | |
| Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальное воспитание» в соответствии с ФОП и ГОС ДО. | | В течение года | | |
| Составление плана работы на год | | Сентябрь | | |
| Разработка/ использование конспектов занятий с учетом возраста детей в соответствии с ФОП и ГОС ДО | | В течение года | | |
| Диагностика музыкальных способностей детей | | Сентябрь  Январь  Май | | |
| Продолжать использовать в работе парциальные программы: «Ладушки» И. М. Каплуновой и И. А. Новоскольцевой, «Приобщение к русской народной культуре» О. Князева, Е. Маханева, Е.А. Дубровская «Семь ступенек развития», «Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой | | В течение года | | |
| Участие в педагогических советах и семинарах на различных уровнях | | В течение года | | |
| Организация совместно с воспитателями культурно – досуговой деятельности в МБДОУ | | В течение года | | |
| Пополнение фонда методической литературы, фонотеки. | | В течение года | | |
| **2. Работа с детьми** | | | | |
|  | Проведение групповых музыкальных занятий в соответствие с Типовой образовательной программой дошкольного образования « Растим личность» | | В течение года | |
|  | Проведение коррекционно – развивающей и индивидуальной работы, а так же работы с детьми с ярко выраженными музыкальными способностями | | В течении года | |
| Проведение утренников и развлечений | | | Согласно плану | |
| Подготовка детей к участию в музыкальных конкурсах различного уровня | | | В течение года | |
| Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности детей в группах | | | В течение года | |
| **3. Работа с педагогами** | | | | |
| Повышение компетентности в вопросах музыкального воспитания детей. | | | | В течение года |
| Индивидуальная работа с педагогами: | | | | Согласно плану |
| Консультации для педагогов: | | | | Согласно плану |
| Проведение практикумов в течении года по темам. | | | | Согласно плану |
| Пропаганда музыкального искусства. | | | | В течение года |
| Вовлечение в музыкально-образовательный процесс. | | | | В течение года |
| **4. Работа с родителями** | | | | |
| Повышение компетентности в вопросах музыкального воспитания детей. | | | | В течение года |
| Индивидуальные беседы с родителями | | | | В течение года |
| Консультации, статьи для родителей | | | | Согласно плану |
| Проведение семинаров-практикумов для родителей. | | | | По мере запроса |
|  | Пропаганда музыкального искусства. | | | В течение года |
| Электронные и видео – консультации (сайт ДОУ), мастер – классы, а  так же музыкальные развлечения, семейно – конкурсные и игровые программы, выступления на родительских собраниях. | | | В течение года |
| Вовлечение в музыкально-образовательный процесс. | | | | В течение года |
| **5. Взаимосвязь со специалистами.** | | | | |
| Совместные педагогические обследования, консультации, анализ проведенной работы, а так же совместные мероприятия со специалистами \ воспитатель -методист, психолог,  Воспитатели ,инструктор по физкультуре ,руководитель театрального кружка\. | | | | В течение года |
| **6. Конструктивно-патнёрское взаимодействие с ДМШ:**  \* Составление плана совместных мероприятий с ДМШ.  \* Диагностика развития музыкальных способностей.  \* Текстовая консультация –информация « Нужно ли ребёнка отдавать в музыкальную школу?»  \* концерт-знакомство « В мире музыкальных инструментов»/ посещение детской музыкальной школы/  \*тестирование детей дошкольного возраста ,поступающих в музыкальную школу | | | | сентябрь  октябрь  ноябрь- декабрь  январь  апрель-май |

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятий** | **Дата** | **Группы** |
| Консультация для родителей «Как можно развивать музыкальный слух в домашних условиях». | Сентябрь | Все группы |
| Выступление на родительском собрании «Как поддержать у ребенка интерес к музыке». | Сентябрь | Все группы |
| Консультация для родителей «Немного о музыкальности дошкольников». | Октябрь | Все группы |
| [Консультация для родителей](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fmuzruk.net%252F2011%252F10%252Fkonsultaciya-dlya-roditelej-pojte-na-zdorove%252F&sa=D&source=editors&ust=1636470172094000&usg=AOvVaw1aKxSokIvvNKbwUUYI3hir)[«Пойте на здоровье!»](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fmuzruk.net%252F2011%252F10%252Fkonsultaciya-dlya-roditelej-pojte-na-zdorove%252F&sa=D&source=editors&ust=1636470172094000&usg=AOvVaw1aKxSokIvvNKbwUUYI3hir) | Октябрь | Все группы |
| Рекомендации  «Музыка и подготовка ко сну». | Ноябрь | Ранняя, младшая группы |
| Консультация«Самый первый Новый год». | Декабрь | Ранняя группа |
| Папка-передвижка «Новогодние чудеса. Как укрепить веру в Деда Мороза». | Декабрь  Январь | Все группы |
| Консультация «Пальчиковые игры». | Январь | Все группы |
| Рекомендации «Ритмы и звуки как лекарство». | Январь | Все группы |
| Консультация «Домашние праздники». | Февраль | Все группы |
| Консультация «Шумовой эффект». | Февраль | Все группы |
| Консультация «Какую музыку должны слушать дети» | Март | Все группы |
| Консультация для родителей «Музыка на кухне». | Апрель | Старше-подготовительная гр. |
| Консультация «Праздник Пасхи для детей дома или на природе». | Апрель | Все группы |
| Консультация для родителей «Отдавать ли ребенка в музыкальную школу». | Май | Подготовительная группа |
| Памятка для заботливых родителей. Семь незаметных упражнений на каждый день. | В течение года | Все группы |
| Консультация «Пойте с нами. Шпаргалка для родителей детей младшей группы» | Май | Младшая группа |
| Советы и рекомендации «Как нарядить ребенка на праздник», «Как научить малыша подпевать». | В течение года | Все группы |
| Привлечение родителей к подготовке выпускного бала. | Май | Подготовительная группа |

**Работа с воспитателями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Консультация «Роль воспитателя на музыкальных занятиях» | Сентябрь | Все группы |
| Консультация «Фоновая музыка в жизни детского сада». | Сентябрь | Средне- старшая группа |
| Консультация «Наши утренники». | Октябрь | Старше-подготовительная  группы |
| Консультация «Особенности музыкального развития детей до 3 лет». | Ноябрь | Ранняя группа |
| Консультация «Развитие чувства ритма у детей дошкольного возраста в процессе игры на детских музыкальных инструментах». | Ноябрь | Все группы |
| Консультация «Роль воспитателя на музыкальных занятиях» | Декабрь | Все группы |
| Семинар-практикум «Ритмодекламация – что это? | Декабрь | Все группы |
| Сообщение на педсовете: «Современные технологии музыкального развития дошкольников» | Январь | Все группы |
| Консультация «Роль музыкально-дидактических игр в воспитании эмоциональной отзывчивости на музыки». | Февраль | Все группы |
| Консультация «Роль воспитателя на празднике» | Февраль | Все группы |
| Консультация «Роль музыкальных занятий в подготовке детей к школе» | Март | Подготовительные группы |
| Индивидуальная работа: работа с ведущими и персонажами праздников и развлечений, консультации по проблемным моментам организации работы по музыкальному развитию детей. Подготовка и проведение выпускного бала. | В течение года | Все группы |
| Консультация «Музыкальная релаксация для дошкольников» | Март | Все группы |
| Консультация «Как определить артистический талант ребенка». | Апрель | Все группы |
| Консультация «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников в музыкальной деятельности». | Май | Старше-подготовительная группа |

**Работа с детьми**.

**Примерный перспективный план**

**музыкальных праздников и досугов**

**на 2023— 2024 учебный год**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Содержание деятельности** | **Срок** | **Возрастная группа** |
| **Сентябрь**  **Октябрь** | 1. | Праздник «Чудеса в волшебной стране»*\ Мероприятие ко Дню знаний\.* | **1.09 .2023 г.** | Все возрастные группы |
| 2. | Интерактивный музыкальный кукольный спектакль  «Детский сад для зверят» | **6.09.2023 г.** | Средне- старшая группа |
| 3. | Развлечение с элементами кукольного театра « Как Петушок потерял свою песенку». | **13. 09.2023 г.** | младше- средняя группа |
| 4. | Развлечение « В стране весёлых песен». | **20.09. 2023 г.** | Старше- подготовительная группа |
| 5 . | Праздничный концерт с элементами кукольного театра.  « Дошкольным работникам посвящается…» | **27 .09.2023г.** | Старше - подготовительная группа |
| 6 . | Развлечение с элементами кукольного спектакля « Хрюша- не грязнуля» | **4.10.2023 г** | Средне-старшая группа. |
| 7. | Развлечение « Что у осени в корзинке?». | **11 .10 .2023г.** | младше - средняя группа |
| 8 | Развлечение Музыкальная гостиная «Осень в произведениях русских композиторов». | **18 .10.2023 г.** | Старше-подготовительная группа |
|  | 9. | Тематическое развлечение  « Осень-славная пора» | **24.10.2023г.** | Младше1 - младше2 группа |
| 10. | Осенний праздник  «Осень разноцветная» | **26.10.2023 г.** | Младше –средняя группа |
|  | 11. | Осенний праздник  «Осень- славная пора» | **27.10 2023г.** | Средне-старшая группа,старше- подготовительная группа |
| **Ноябрь** | 12. | Кукольный театр « Как Ёжик счастье искал» | **1.11. 2023 г** | младше- средняя группа |
| 13. | Развлечение с элементами кукольного театра.  « Беззаботный заяц ». | **8.11. 2022г.** | Младше-средняя группа |
|  | 14. | Развлечение с элементами драматизации «Огородная семейка»\ по мотивам сказки « Репка»\ | **15 .11. 2023 г.** | Средне-старшая группа |
|  | 15. | Развлечение-забава с элементами кукольного театра.  « Хорошо , когда мама рядом » | **22.11.2023 г.** | Старше-подготовительная группа |
|  | 16. | Развлечение с элементами кукольного театра « Лесной зонтик» | **29.11.2023г.** | Младше1 - младше2 группа |
| **Декабрь** | 17. | Кукольный спектакль  «Снежный колобок» | **6. 12.2023 г.** | Младше-средняя группа |
|  | 18. | Развлечение « Машенька и рукавички ». | **13. 12. 2023 г.** | Ясельная группа |
| 19. | Кукольный спектакль  « Дед Мороз и зайцы» | **20.12.2023г.** | Средне- старшая группа  Старше -подготовительные группы |
| 20. | Новогодний праздник с элементами кукольного спектакля « Звери в гостях у ребят» | **26.12.2023 г.** | Младше1 - младше2 группа |
| 21. | Новогодний праздник  « Новогоднее волшебство» | **28.12.2023 г.** | Младше-средняя группа |
| 22. | Новогодний праздник  « Волшебные часы» | **29.12.2023 г.** | Средне-старшая группа, старше-подготовительная группа |
| **Январь** | 23. | Кукольный спектакль  « Новогодние приключения в лесу». | **10.01.2024 г.** | Младше –средняя группа |
| 24. | Развлекательная программа  « По заснеженной дорожке зашагают наши ножки». | **17.01.2024 г.** | Младше1 - младше2 группа |
| 25. | Развлечение « Снежинки из музыкального сундучка». | **24.01.2024 г.** | Старше-Подготовительная группа |
| 26. | Развлекательная программа « Мы Мороза не боимся» | **31.01. 2024 г.** | Средне- старшая группа |
| **Февраль** | 27. | Развлечение « Как Солнце с Морозом поссорилось». | **7 .02.2024 г.** | Младше-средняя группа |
| 28. | Тематическое развлечения  « День Святого Валентина» | **14 .02.2024 г.** | Старше-Подготовительная группа |
| 29. | Тематическое развлечение  « Мы мальчишек поздравляем и побед во всём желаем» | **21.02.2024 г.** | Средне-старшая группа |
| 30. | Развлечение «Веселые музыканты- настоящие таланты» | **28.02.2024 г.** | Младше- средняя группа |
| **Март**  **Апрель** | 31. | Праздничное развлечение  «Я мамочку люблю» | **2.03.2024 г.** | Младше -средняя группа |
| 32. | Концертно-развлекательная  программа  « Мой подарок мамочке…» | **3.03.2024 г** | Средне- старшая группа  Старше-подготовительная группа |
| 33. | Мультипликационное развлечение « Кого разбудило солнышко» | **14.03.2024 г** | Младше1 - младше2 группа |
| 34.  35. | Тематическое развлечение  « Как звери солнышко будили»  Развлечение « Весенняя прогулка» | **21 .03. 2024 г**  **28.03.2024 г.** | Младше- средняя группа  Младше1 - младше2 группа |
| 36. | Развлечение с элементами кукольного театра «Волшебная трава». | **04.04.2024г.** | Средне- старшая группа |
| 37. | Развлечение по ОБЖ  «Как пчела лес спасла » | **11 .04 .2024 г.** | Старше-подготовительная группа |
| **Май** | 38. | Развлечение « Лучики для солнышка» | **18.04.2024 г** | Младше-средняя группа |
| 39. | Развлекательная программа  «Друзья познаются в беде»\о | **25 .04.2024 г.** | Средне- старшая группа |
| 40. | Тематическое занятие  «Без песни на войне труднее вдвойне» | **5.05. 2024 г** | Старше- подготовительная группа |
| 41.  42. | Кукольный театр  « Опасные сети»  Выпускной праздник  « Наш любимый детский сад, до свиданья»» | **16.05.2024г.**  **26.05.2024 г.** | Средне- старшая группа  Старше- подготовительная группа |

**План составила музыкальный руководитель Кальян Н.Е.**

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**педагога- психолога**

**на 2023-2024 учебный год**



**Подготовила:**

педагог-психолог

*Балабанова Елена Георгиевна*

1.**Аналитическая часть**

**В 2022-2023 учебном году были поставлены следующие цели:**

Создание благоприятных условий для полноценного детства, формирование базовой основы культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Для реализации данных целей были поставлены следующие основные задачи работы психолога в 2022-2023 уч. году**

**1.**Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного личностного и интеллектуального развития детей, укрепления их физического и психического здоровья опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные особенности каждого ребенка и особенности развития игровой деятельности на разных этапах дошкольного детства.

**2.**Способствовать гармонизации социально-психологического климата в коллективе , содействовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов через различные формы психологического просвещения.

**3.**Повышать уровень психолого-педагогической компетентности педагогов родителей через разнообразные формы взаимодействия.

В течение учебного года педагогом-психологом выполнялись следующие виды работ в соответствии с годовым планом:

-психодиагностическая;

-коррекционно-развивающая;

-консультативная;

-профилактика и просвещение.

*Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:*

А) диагностика познавательного развития (внимание, мышление, память, восприятие, общение, речь).

Б) применялась непрямая экспресс - диагностика уровня психического развития: познавательная и речевая сферы.

В) выявление детских страхов, использовалась методика «Страхи в домиках». Авторы методики: А. И. Захаров и М. Панфилова.

Г) выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявления наличия агрессии.

В процессе адаптационного периода велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. Д. Данные на начало декабря 2022 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возр.группа | Количество поступивших детей | Количество детей прошедших адаптацию | Степень адаптации | | | | | | | |
| легкая | |  | средняя | |  | тяжелая | | |
|  | |  |  | |  |  | | |
| Кол-во | % |  | Кол-во | % |  | Кол-во | % | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Ясельная группа | 10 | 10 | 3 | 30 |  | 6 | 50 |  | 1 | 10 | |
| « Цветик» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **ИТОГО** | **10** | **10** | **3** | **30** |  | **6** | **50** |  | **1** | **10** | |

На начало декабря 2022 г. 3 детей-30% детей имели легкую степень адаптации, средняя степень адаптации наблюдалась у 6 детей 50%, тяжелая степень - 1ребенок 10 %. Для детей имеющих среднюю степень адаптации и тяжелую степень был установлен гибкий, щадящий режим.

В итоге, анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

На конец учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей не наблюдается.

На протяжении учебного года проводилась работа по реализации системы психологического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ « Комсомольский ясли-сад « Тополек» на этапе подготовки детей к обучению в школе. Психологическое сопровождение детей, будущих первоклассников проводилась по основным видам деятельности: психодиагностика, коррекционно-развивающая деятельность, консультирование и просвещение. Для оценки психосоциальной зрелости проводилась со всеми детьми тестовая беседа , предложенная С.А. Банковым. Уровень школьной зрелости и уровень интеллекта по тесту Керна-Йирасека. Диагностика уровня внимания детей по методике " Найди и вычеркни". Коррекционно- развивающая работа проводилась с детьми подготовительной группы по подгруппам (3-5) детей по коррекционно-развивающей программе для старших дошкольников" Психологическая подготовка ребенка к школе".Занятия проводились по 30 минут и организовывалось по традиционной схеме: вступительная часть, основная и заключительная. На занятиях использовались специальные игровые упражнения. Группы упражнений всегда были одни и те же: развитие эмоций, развитие познавательных процессов, развитие коммуникативных навыков и коррекция поведения. Каждое занятие включало приветствие, основные упражнения и прощание. С помощью повторной диагностики отслеживалась динамика развития основных компонентов психологической готовности к школе.

В начале года в интеллектуальном развитии преобладал средний уровень. Большая часть детей справилась с диагностическими заданиями. Наиболее высокие показатели были получены при обследовании таких процессов, как памяти, внимания, словесно-логического мышления. У некоторых детей наблюдались отставания от возрастных нормативов развития в словесно-логическом мышлении (умение сравнивать и анализировать, в речевой деятельности (составление рассказа по картинкам, ориентировки в пространстве, умении производить арифметические действия

Интеллектуальная готовность.

Начало года: Конец года

Высокий уровень – 20% 28%

Средний уровень – 80% 60%

Низкий уровень – 0% 14%

К концу года, исходя из результатов анализа готовности, из 12 выпускников: 12 детей полностью готовы к началу регулярного обучения к школе. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

Психологическое обследование детей.

**Цель:**выявление уровня актуального развития детей; раннее выявление отклонений в развитии.

В диагностике применялись следующие методики:

• Беседа об общей осведомленности

• «Цветные фигурки»

• «Цветные шарики»

• «Шкаф с игрушками» (М. М. Семаго)

• «Матрешка» 3-составная

• «Разрезные картинки» 2 – 3 части

• «Покажи картинку»

• «Найди домик для картинки»

В ввиду недостаточной материальной базы в кабинете психолога проводилась работа по обустройству кабинете психолога : развивающие игры « Умные кубики» ,игры для развития познавательных процессов у детей демонстрационные картинки «Природа» .Пополнила наглядным материалом уголки " Уголок хорошего настроения"," Уголок " Сезонный позитив"," Уголок мягких игрушек" " Песочная терапия".

Консультации для педагогов проводились по темам " психолого-педагогический тренинг « Воспитание толерантности начинается с педагога », « Сплочение педагогического коллектива»« Развитие эмоциональной сферы личности педагога. Консультации «Способы преодоления стресса» ,«Что такое аутизм», «Профилактика насилия в семье»,семинар-практикум « Микроклимат в коллективе», интерактивная беседа « Здорово быть здоровым».

Для психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей на стенде " Советы психолога" пополнялся материал. В родительских уголках всех возрастных групп МБДОУ предлагались для родителей памятки на темы: « Техника расставания», « Способы уменьшить стресс ребенка во время расставания», «Каждый ребенок уникален» , «Портрет первоклассника», « Как подготовить ребенка к 1 классу»

Консультирование

На протяжении всего учебного года проводила анкетирование для педагогов «Стиль педагогического общения», « В нашем педагогическом коллективе»,»Самодиагностика уровня развития профессиональных качеств»«. Консультирование по вопросам адаптации малышей, готовности к обучению в школе, по поведению и эмоциональному состоянию дошкольников и по другим проблемам, которые продолжают волновать педагогов и родителей. Систематически пополняю информацию «папок-передвижек» консультациями для воспитателей и родителей во всех возрастных группах МБДОУ.

Ежеквартально в группах оформлялся уголок для родителей, где размещалась информация, помогающая повысить психологическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с дошкольниками:

• «Секреты любви и взаимопонимания»

• « Адаптация детей в дет.саду»

• « Доброта начинается с детства»

• Памятка "Агрессивный ребенок".

• «Педагогический взгляд на наказание»

• « Как помочь ребенку адаптироваться к 1 классу»

• "Игры, которые можно провести дома»

• Консультация для родителей "Советы родителям , чьи дети страдают истериками".

• «Методы самообладания для взрослых».

• «Способы уменьшить стресс ребенка».

В январе принимала участие в проекте « Нашему детскому саду 55 лет. Готовила презентацию « Дорога длиною 55 лет»

В январе провела мероприятие по проекту «Неделя психологии»:оформлен плакат « Получи свой Оскар», День объявлений (отрывные акции),» Обведи свою ладошку и напиши пожелание»,Фото-зона « Поделись улыбкою своей» ( фото детей и педагогов), « Как вы справляетесь с плохим настроением». « Сделай комплимент», «Гирлянда советов», провела с педагогами психогимнастику « Веселые упражнения для поднятия настроения»

В феврале 2022 года принимала активное участие в супервизии в Донецкой Мастерской психологических практик.

В 2022 году ( апрель) успешно прошла аттестацию с установлением 2 квалификационной категории.

Следовательно:

На следующий год планируется больше времени уделять коррекционно-развивающим занятиям по различным проблемам познавательных процессов, эмоциональной сфере, сфере общения, устранению страхов. Также, необходимо усилить работу по психологическому просвещению родителей; чаще проводить практические обучающие семинары для педагогов по работе с проблемными детьми. Продолжение работы с родителями (психопросвещение, взаимодействие с семьями, имеющими психологические проблемы).

**Цель дошкольного учреждения:**Создание благоприятных условий для полноценного детства, формирование базовой основы культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи МБДОУ « Комсомольский ясли-сад « Тополек»:**

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников с учетом ФОП и ГОС ДО и возможностей образовательного пространства МДОУ.

2. Активизация работы по повышению воспитательного компонента системы дошкольного образования. через расширение социального опыта детей, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности с дошкольниками.

3. Развитие ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающее развитие личности ребенка в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества, в том числе, дистанционных.

4. Совершенствование работы МДОУ по укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса**.**

**Основные задачи работы психолога в 2023-2024 уч. году**

1.Создание условий по охране психофизического здоровья детей; создание условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию.

2.Оказать психолого-педагогическую помощь детям, испытывающим трудности в адаптационный период.

3.Создание игровой среды для формирования коммуникативных навыков воспитанников.

4.Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих задержку психического развития, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.

5.Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

**Проблема над которой работает МДОУ « Комсомольский ясли-сад « Тополек»**

« Создание эффективной системы работы с родителями»

**Психологическая проблема над которой работает педагог- психолог:**

« Особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста

**Планирование работы на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Форма проведения** | **Категория** | **Дата** | **Исполнение** | | |
| **1.Организационно-методическая работа** | | | | | | | |
| **1.** | Подбор психологического инструментария для работы с родителями, воспитателями, детьми | Работа с ПК, методической литературой.  изучение передового педагогического и психологического опыта. | Педагог-психолог | В течение года |  | | |
| **2.** | Подбор материалов для информационного стенда «Советы психолога» | Педагог-психолог | В течение года |  | | |
| **3.** | Заполнение отчетной документации | Работа с ПК | Педагог-психолог | В течение года |  | | |
| **4.** | Анализ и обработка диагностических исследований, составление рекомендаций для родителей и воспитателей. | Педагог-психолог | В течение года |  | | |
| **5.** | Подбор материала для папки самообразования | Работа с литературой, ознакомление с новинками научно-педагогической и психологической литературы | Педагог-психолог | В течение года |  | | |
| **6.** | Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками. | Работа с методическими материалами | Педагог-психолог | В течение года |  | | |
| **7.** | Участие в научно-практических семинарах; посещение совещаний и методических объединений; оформление кабинета |  | Педагог-психолог | В течение года |  | | |
| **8** | Оформление аналитического отчета по итогам работы за год | Работа с ПК | Педагог-психолог | Апрель-май |  | | |
| **2.Диагностическая работа** | | | | | | | |
| **1.** | Определение уровня адаптации воспитанников раннего возраста | Групповое и индивидуальное наблюдение | Вновь поступившие дети | В течение года | |  | |
| **2.** | Диагностическая работа с родителями: определение степени адаптации в МБДОУ  «Анкета адаптации ребёнка в детском саду» | Анкетный опрос, беседы | Родители вновь поступивших детей | В течение года | |  | |
| **3.** | Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе «Степень психосоциальной зрелости», тестовая беседа , предложенная С.А. Банковым.(1 Этап) | Индивидуальный опрос, беседы | Дети подготовительной группы | Сентябрь-Октябрь | |  | |
| **4.** | Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении | Наблюдение | Педагоги | В течение года | |  | |
| **5.** | Диагностика интеллектуальных способностей детей по «Методике экспресс- диагностики интеллектуальных способностей» | Индивидуальная диагностика | Дети старшей группы | Ноябрь-Декабрь | |  | |
| **6.** | Диагностическая работа с родителями:  Анкета – опросник родительского отношения к детям  ( В.В.Стрельцова) | Анкетный опрос | Родители | Январь | |  | |
| **7.** | Диагностика эмоциональной сферы детей по методикам «Кактус», «Лесенка» (автор М.А.Панфилова), «Два дома» (авторы И.Вандвик, П.Экблад), «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного» | Групповая диагностика | Дети подготовительной группы | Ноябрь-декабрь | |  | |
| **8.** | Диагностическая работа с педагогами:  Изучение индивидуальных психологических особенностей личности «Самооценка психических состояний» по Айзенку | Анкетный опрос | Педагоги |  | |  | |
| **9.** | Определение межличностных взаимоотношений | Социометрия | Дети старшей группы | Декабрь | |  | |
| **10.** | Диагностическая работа с родителями:  - Определение психологической атмосферы в семье,  - Методика Е. Шефера «Измерение родительских установок и реакций» | Анкетный опрос | Родители | Январь | |  | |
| **11.** | Диагностикауровня личной одарённости дошкольников | Индивидуальное наблюдение | По запросу | В течение года | |  | |
| **12.** | Диагностика познавательного развития детей | Подгрупповая, индивидуальная диагностика | Дети всех групп | В течение года | |  | |
| **13.** | Диагностика детей (по запросу педагогов, родителей):  -гиперреактивность;  -агрессивность;  -другие проявления личности. | Индивидуальная диагностика | Дети всех групп | По мере поступления запроса | |  | |
| **14.** | Анкета «Психологический климат в коллективе | Анкетный опрос | Педагоги | Январь | |  | |
| **15.** | Анкета молодого специалиста. | Анкетный опрос | Педагоги со стажем работы до 3 х лет |  | |  | |
| **16.** | Анкета на определение удовлетворенности личности своим трудом | Анкетирование | Педагоги | Май | |  | |
| **17.** | Психологический мониторинг готовности детей к школьному обучению (2 Этап) | Индивидуальная диагностика | Дети подготовительных групп | Апрель-Май | |  | |
| **ІІІ. Консультативная работа** | | | | | | | |
| **1.** | Индивидуальные и групповые консультирования по интересующим вопросам | Групповые и индивидуальные консультации | Педагоги, Родители | По мере поступления запроса. | | |  |
| **2.** | Консультирования по результатам диагностики | Устное ознакомление | Педагоги, родители | По запросу | | |  |
| **3.** | Оформление папок передвижек ,разработка памяток | Стендовая информация | Педагог-психолог | Ежемесячно | | |  |
| **IV.Просветительская и профилактическая работа** | | | | | | | |
| **1.** | Освещение актуальных вопросов психического развития детей. | Участие в родительских собраниях. | Родители, педагоги | По плану педагогов | | |  |
| **2.** | Освещение актуальных вопросов детской психологии | Разработка памяток, | Педагог-психолог | В течение года | | |  |
| **3.** | Выступление на педсовете (тема сообщения по тематическому плану педсовета) |  | Педагоги, специалисты | По годовому плану | | |  |
| **4.** | «Адаптация к детскому саду» | Консультация | Родители | Сентябрь | | |  |
| **5.** | «Психологическая готовность к школе» | Тематический буклет | Родители | Октябрь | | |  |
| **6.** | Формирование команды и преодоление стрессов в педагогическом коллективе» | Тренинг | Педагоги | Ноябрь | | |  |
| **7.** | -«Кризис 3 лет»  -«Кризис 7 лет» | Папка-передвижка,памятка | Родители | Декабрь | | |  |
| **8.** | Консультация «Как обеспечить эмоциональное благополучие детей старшего возраста в дошкольном учреждении» | Групповая | Педагоги | Январь | | |  |
| **9.** | Консультация «Одаренный ребенок» | Групповая | Родители | Ноябрь | | |  |
| **10.** | «Мотивация педагогов и детей в современных условиях образовательного процесса в МБДОУ» | Семинар | Педагоги | Февраль | | |  |
| **11.** | Консультирование «Психологическая готовность детей к школе» или «На что обратить внимание!» | Индивидуальная | Воспитатели подготовительных групп, родители | Ноябрь | | |  |
| **12.** | «Развивающие игры и упражнения для умственного развития детей 5-6» | Подготовка рекомендаций, информации (листовок, памяток, буклетов), оформление стенда | Родители | Январь | | |  |
| **13** | «Как научить ребенка слушать с первого раза..» | Февраль | | |  |
| **14.** | «Гендерное воспитание: девочки и мальчики» | Март | | |  |
| **15.** | «Помогаем ребенку стать самостоятельным» | Апрель | | |  |
| **16.** | «Темперамент-основа поведения ребенка» | Май | | |  |
| **17.** | Профилактика жесткого обращения с детьми дошкольного возраста. | Презентация | Педагоги, родители | В течение года | | |  |
| **V.Коррекционно-восстановительная, развивающая работа** | | | | | | | |
| **1.** | Адаптационные занятия с детьми раннего возраста( 2-3 г) | Групповая | Дети ясельных групп | 1 раз в неделю | | |  |
| **2.** | Психоэмоциональные игры в период адаптации | Групповая | (1 раз в неделю). | | |  |
| **3.** | «Тайный друг» | Групповая психологическая игра | Педагогический коллектив | Сентябрь | | |  |
| **4.** | Коррекционно-развивающая работа с элементами тренинга с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей, педагогов за помощью к педагогу- психологу. | Индивидуальная | Дети всех групп | По мере поступления запроса | | |  |
| **5.** | Работа с детьми имеющими недостаточный уровень подготовки к школьному обучению | Групповая | Дети подготовительных групп | 2 раза в неделю | | |  |
| **6.** | Индивидуальная работа с родителями | Индивидуальная | Родители | По запросу | | |  |
| **7.** | Индивидуальная работа с педагогами | Индивидуальная | Педагоги | По запросу | | |  |
| **8.** | Проведение психологических занятий с детьми всех групп на развитие эмоционально-волевой сферы | Индивидуальная, подгрупповая | Все группы | В течение года | | |  |
| **VI.Межведомственные связи** | | | | | | | |
| **1.** | Организация совместной работы педагога-психолога с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и педагогом дополнительного образования | Развлечения, игры, квесты, психогимнастика | Музыкальный руководитель,инструктор по физической культуре, педагогм дополнительного образования | В течение года | | |  |
| **2.** | Взаимосвязь с отделом по делам семьи и детей Администрации Старобешевского района |  |  | В течение года | | |  |
| **VII.Педагогическая деятельность** | | | | | | | |
| **1.** | Курсы повышения квалификации в г.Ростове |  | Педагог-психолог | По графику прохождения курсовой переподготовки МДОУ | | |  |
| **VIII.Самообразовательная деятельность** | | | | | | | |
| **1.** | Изучение и анализ научной и практической литературы | Расширение психологических знаний | Педагог-психолог | В течение года | | |  |
| **2.** | Пополнение материала и методической литературы | Педагог-психолог | В течение года | | |  |
| **3.** | Изучение нормативно-правовых документов: законов об образовании ДНР ,Государственные образовательные стандарты ДНР, Типовые Положения о психологической службе ДНР, методические рекомендации по работе специалистов психологической службы ДНР в 2021/2022 учебном году | Изучение материалов на сайтах, оформление тематических папок | Педагог-психолог | В течение года | | |  |
| **4.** | Посещение семинаров, психологических мастерских, супервизий, участие в вебинарах |  |  | В течение года | | |  |
| **5** | Разработка программ коррекционной работы, подготовка выступлений на педагогических советах, родительских собраниях | Работа с литературой, работа с ПК, поиск информации в интернете | Педагог-психолог | В течение года | | |  |

Педагог - психолог Е.Г. Балабанова

\\

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Комсомольский ясли – сад «Тополек»**

**Старобешевского района**

**СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДЕНО:**

**Старший воспитатель Заведующий МБДОУ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Комсомольский ясли-сад «Тополек»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Скрипник**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.**

**Годовой план работыпедагога дополнительного образования на 2023 – 2024 учебный год**

******

**Содержание плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | ***Раздел плана*** | ***Номера страниц*** |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Цели и задачи планирования на новый ученый год | 3-4 |
| 3 | Ожидаемые результаты | 4-5 |
| 4 | Перспективный план работы педагога дополнительного образования | 6-13 |

**Пояснительная записка**

Перспективный план работы театрального кружка «Браво» составлен с учетом:

   -Федеральной образовательной программы дошкольного образования

- Вариативной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию детей от 3-х до 7-ми лет ТЕАТРАЛЬНАЯ ШКАТУЛКА

Театрально-игровая деятельность имеет большое значение для всестороннего воспитания детей: развивает художественный вкус, творческие и декламационные способности, формирует чувство коллективизма, развивает память.

Время для организованной театральной деятельности отводится вне общих занятий: во второй половине дня (2 раза в неделю по 30-35 минут), в средней-старших группах на протяжении всего учебного года

**Цели и задачи работы педагога дополнительного образования с ДЕТЬМИ:**

***Цель работы****:*

Основной целью программы является формирование выразительности речи детей старшего дошкольного возраста средствами театральной деятельности, обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития дошкольника, воспитание творческой индивидуальности ребенка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

***Общие программные задачи:***

1. *Образовательные*: познакомить детей с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др). Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии, театрах города Донецка. Обучить детей приемам манипуляции в кукольных театрах различных видов. Формировать умение свободно чувствовать себя на сцене. Учить импровизировать игры- драматизации на темы знакомых сказок

*2.Развивающие*: развивать интерес к театрализованной игре, желание попробовать себя в разных ролях; Развивать память, внимание, воображение, фантазию; Формировать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, маски; Развивать речь у детей и корректировать ее нарушения через театрализованную деятельность; Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных сценок, этюдов, небольших спектаклей, с участием детей, родителей, сотрудников МБДОУ), организация выступлений детей старших групп перед младшими и пр. Развивать интонационно-речевую выразительность, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений и интонации. Развивать желание выступать перед родителями. Развивать психические процессы: память, восприятие, внимание, мышление, фантазию, воображение детей.

*3. Воспитательные*: создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества. Воспитывать артистические качества, способствовать раскрытию творческого потенциала; Воспитание аккуратности старательности. Воспитание коммуникативных способностей детей.  План предполагает проведение двух занятий в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия 30-35 мин — старший возраст детей, общее количество учебных занятий в учебном году — 72.

***Ожидаемые результаты***

Психологическая комфортность, раскрепощенность, стимулирующие развитие духовного потенциала и творческой активности. Сформированность умений находить средства выразительности и эмоциональности состояния. Расширение импровизационных способностей детей: мимика, жест, пантомимика. Развитие нравственно – коммуникативных и волевых качеств личности (общительность, вежливость, чуткость, доброта, умение довести дело до конца); произвольных познавательных процессов (внимание, память, восприятие, любознательность). Развитие всех сторон речи, четкой, ясной дикции. Привлечение внимания родителей к новым формам работы группы по всестороннему развитию личности ребенка.

К концу реализации программы предполагается овладение детьми следующими знаниями, умениями и навыками:

*Ребенок должен знать:* назначение театра; деятельность работников театра; виды театров; виды и жанры театрального искусства: музыкальный, драматический, камерный, кукольный, театр зверей; знать 5—8 артикуляционных упражнений, 5-6 чистоговорок (скороговорок), 3-6 пальчиковых гимнастик.

*Ребенок должен уметь*: передавать образы с помощью вербальной и невербальной стороны речи; воплощать свои замыслы собственными силами и организовывать деятельность других детей; контролировать внимание; понимать и эмоционально выражать различные состояния персонажа с помощью интонации; выразительно прочитать диалогический стихотворный текст, правильно и четко произнося слова с нужными интонациями; принимать позы в соответствии с настроением и характером изображаемого героя; изменять свои переживания, выражение лица, походку, движения в соответствии с эмоциональным состоянием; уметь составлять предложения с заданными словами; уметь произносить скороговорки в разных темпах, шепотом; уметь произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями.

*Ребенок должен иметь представление*: о сценическом движении; -о выразительном исполнении с помощью мимики, жестов, движений; об оформлении спектакля (декорации, костюмы).

*Ребенок должен владеть навыками*: культурного поведения в театре; определения состояния персонажа по схематическим рисункам; подбора собственных выразительных жестов; психологического настроя на выполнение предстоящего действия; произнесения небольших монологов; произнесения развернутых диалогов в соответствии с сюжетом инсценировки.

*Планируемые результаты к концу года:*

* дети называют основные средства коррекции речи (гимнастика для язычка и пальчиков);
* показывают пять-восемь артикуляционных упражнений; одну-две пальчиковые гимнастики; эмоциональное состояние героя мимикой;
* произносят одну и ту же фразу с разными интонациями, скороговорки в разных темпах, с разной силой голоса;
* выразительно читают стихотворный текст;
* передают образ героя характерными движениями;
* действуют на сцене в коллективе;
* держатся уверенно перед аудиторией.

**Цели и задачи работы педагога дополнительного образования с ПЕДАГОГАМИ :**

***Цель:*** расширить знания педагогов о театрализованной деятельности, показать целесообразность использования в процессе развития речи дошкольников.

***Задачи взаимодействия с педагогами по театрализованной деятельности****:*

1.Привлечь внимание педагогов к проблеме развития речи детей в театрализованной деятельности

2. Систематизировать знания педагогов об особенностях и условиях развития речи посредством театрализованной деятельности детей в МДОУ

3. Активизировать деятельность педагогов в художественно-эстетическом воспитании дошкольников.

**Цели и задачи работы педагога дополнительного образования с РОДИТЕЛЯМИ:**

***Цель****:* создать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности, обеспечить становление партнёрских отношений между семьёй и МБДОУ.

***Задачи взаимодействия с родителями по театрализованной деятельности***:

- вызвать интерес у детей и родителей к театрализованной деятельности; - приобщать родителей к совместной театрализованной деятельности; - педагогическое просвещение родителей по развитию речи через театрализованную деятельность; - привлечь родителей к созданию условий для театрализованной деятельности; - вызвать желание родителей участвовать в жизни МДОУ; - совершенствовать художественно-прикладные и музыкально-театральные способности воспитанников в художественно-продуктивной деятельности и музыкально-театральном искусстве; - перевести родителей от наблюдателя за игровыми действиями к прямому включению в процесс театральной деятельности в детском саду, к построению [взаимоотношений](https://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/), основанных на принципах уважения, доверия, открытости, улучшения взаимоотношения между детьми и взрослыми, перейти к систематическому, содержательному, эмоционально наполненному досугу.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ КРУЖКА**

***СЕНТЯБРЬ-НОЯБРЬ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Основное навыки театр. искусства*** | ***Методы формирования навыков*** | ***Репертуар*** | ***Взаимодей ствие***  ***с***  ***педагогами*** | ***Взаимодей ствие***  ***с родите лями*** |
| **Основы театральной культуры** | *1.Театр снаружи*  *2. Театр внутри*  *3.История возникновения театра*  Знакомить с устройством театрального здания театра, обратить внимание на неординарность архитектуры и красивый фасад.  Формировать представление детей о строении театра внутри. Знакомить детей с историей возникновения театра, начиная с Древней Греции и по настоящее время.  Познакомить с главными театральными профессиями: актер, режиссер, художник, композитор. | Беседа: «Для чего нужен театр?»  Анализировать как изменялось театральное искусство с веками.  Слушание аудиоэнциклопедии «Чевостик идет в театр»  Рассматривание иллюстраций с изображением внутренних помещений театра.  Презентация: «Театральные профессии» | 1.Диагностика уровня развития выразительности речи у детей ст.д.в.  2.Презентация Рабочей программы работы театрального кружка “Браво”  3.Обсуждение сценария мероприятия со специалис тами и воспитате лями МБДОУ. Распределение обязанностей. | 1.Прием заявлений от родителей, формирование подгрупп детей-членов театрального кружка.  2. Памятка для родителей: «Как интересно учить стихотворения со своими чудо-чадами»  3.Открытое мероприятие: «Литературное чаепитие. Посиделки у Самовара» |
| **Сценическая речь** | Продолжать осваивать технику речи, закреплять правильное произношение звуков, отрабатывать дикцию, развивать диалогическую, монологическую и интонационную выразительность | Логопедический альбом  Картотека скороговороки чистоговорок в картинках, дыхательной гимнастики, театральных игр |
| **Основы кукловождения** | Развивать умение манипулировать куклами пальчикового и плоскостным шагающим театров; куклами настольного и конусного театров; с театральными куклами, изготовленными из бросового материала; | 1.Куклы плоскостного, пальчикового, конусного театра, а также из бросового материала  2.Пальчиковые игры (Е.С.Железнова): «Из бревен дом», «Паучок», «Засолка капусты»  3.Художественно-продуктивная деятельность «Осеннее дерево. Декорации для настольного театра» |  |  |
| **Ритмопластика** | Развивать умение выполнять театральные этюды, обучать танцевальным движениям, согласовывать их с музыкой, формировать пластику, умение управлять жестами и эмоциями.  Развивать естественные психомоторные способности дошкольников, формировать ощущения гармонии своего тела с окружающим миром, развитие свободы и выразительности телодвижений. | Аудиотека музыкально-пластических упражнений на развитие ловкости и подвижности; музыкальные игры на развитие чувства ритма и координации движений, пластической выразительности и музыкальности; музыкально-пластические импровизации |
| **Работа над спектаклем** | Чтение произведений детских писателей о Самоваре с детьми, историей и традицией русского народа чаепития. Знакомство с содержание инсценировки «Старый Самовар» Деление пьесы на эпизоды и заучивание их детьми. Поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов по содержанию пьесы. Уточнение предлагаемых обстоятельств и мотивов поведения отдельных персонажей. Работа над выразительностью речи и подлинностью поведения в сценических условиях; закрепление отдельных мизансцен. | Художественная литература, произведения детских писателей о Самоваре  Реквизит к содержанию пьесы.  Выставка рисунков к произведениям  Декорации литературного вечера  Генеральная репетициямероприятия. Уточнение темпоритма всего мероприятия. **Премьера праздника** |

**\**

***ДЕКАБРЬ-ФЕВРАЛЬ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Основное навыки театр. искусства*** | ***Методы формирования навыков*** | ***Репертуар*** | ***Взаимодей ствие***  ***с***  ***педагогами*** | ***Взаимодей ствие***  ***с родите лями*** |
| **Основы театральной культуры** | *1.Театральные профессии*  *2.Виды театра*  Активизировать познавательный интерес у детей к сценическому искусству.  Познакомить с главными театральными профессиями: актер, режиссер, художник, композитор  Дать представление детям о видах театра, таких как “оперы и балета,“балет”,«драматический», юного зрителя. | Беседа: «Кто и как создает спектакль?»  .  Слушание аудиоэнциклопедии «Театральные профессии»  Рассматривание иллюстраций с изображением актеров, композиторов, режиссеров театра | 1.Методические рекоменда ции: «Игры-этюды»  2. Конкурс «Маска, кто ты?»  3.Семинар-практикум: «Театраль ная гостиная»  4.Сценарий мероприя тия «Театраль ная зима»  5.Презентация «Паспорта театраль -ной студии» | 1.Рекомендации в родительском уголке «Домашний театр как средство формирования отноше- ний в семье».  2. Стендовая информация:«Воспитываем искусством»  3.Организа ция работы с родителями в рамках конкурса: «Маска, кто ты?»  4.**Открытое мероприятие ,премьера спектакля «Театраль ная зима»**  . |
| **Сценическая речь** | Продолжать осваивать технику речи, обучать правильному дыханию, закреплять правильное произношение звуков, отрабатывать дикцию, развивать диалогическую, монологическую и интонационную выразительность. Формировать четкую и грамотную речь. Продолжать осваивать технику речи, развивать речевое дыхание | См. «Календарное планирование)  1.Упражнения для подготовки артикуляционного уклада звуков  2.Дыхательная гимнастика:  3.Заучивание текста скороговорок 4.Творческая игра со словом. |
| **Основы кукловождения** | Развивать умение анализировать свое выступление на сцене, а также формировать навыки манипулирования с театральными с куклами теневого театра и театра на фланели, с театральными куклами би-ба-бо, кукламиштокового театра и народной куклы. | 1.Театральные куклы: би-ба-бо, штокового театра и народная кукла.  2**.**Пальчиковая игра **«**Замок», **«**Прятки» , **«**Играем в снежки» (Е.С.Железнова)  *3.*Игра-диалог :«Театр двух актеров». |  |  |
| **Ритмопластика** | Развивать умение выполнять театральные этюды, обучать танцевальным движениям, согласовывать их с музыкой, формировать пластику, умение управлять жестами и эмоциями. Развивать естественные психомоторные способности дошкольников, формировать ощущения гармонии своего тела с окружающим миром, развитие свободы и выразительности телодвижений. | «Аудиотека музыкально-пластических упражнений» на развитие ловкости и подвижности; «Музыкальные игры» на развитие чувства ритма и координации движений, пластической выразительности и музыкальности; «Музыкально-пластические импровизации». |
| **Работа над спектаклем** | Слушание музыкальных произведений о зиме. Беседа и обсуждение содержания детских песен и музыкальных сказок. Деление музыкальных произведений на эпизоды. Поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов по содержанию текста песен. Уточнение предлагаемых обстоятельств и мотивов поведения отдельных персонажей. Работа над выразительностью речи и подлинностью поведения в сценических условиях; закрепление отдельных мизансцен. | Аудизапись детских зимних песенок, ширма и фигуры для теневого театра, лампа.  Сценарий спектакля для теневого театра  **Премьера спектакля «Театральная зима»** |

***МАРТ-МАЙ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Основное навыки театр. искусства*** | ***Методы формирования навыков*** | ***Репертуар*** | ***Взаимодей ствие***  ***с***  ***педагогами*** | ***Взаимодей ствие***  ***с родите лями*** |
| **Основы театральной культуры** | 1.*Культура поведения в театре»*  *2.Театральный словарь»*  *3.«Театральная игротека»*  Активизировать познавательный интерес к сценическому искусству. Знакомить с правилами поведения в театре, упражнять в их использовании. Закреплять знания о зрительской культуре, прививать навыки вежливого поведения на сцене между детьми-артистами. Знакомить детей с театральной терминологией. Развивать зрительное и слуховое восприятие, учить снимать скованность и зажатость, формировать умение произвольно реагировать на команду, воспитывать дружелюбие и коммуникативность в отношениях со сверстниками во время проведения театральных игр. | Дидактическая игра: «Оцени поступок»  Слушание аудиоэнциклопедии «Правила поведения в театре»  Рассматривание альбома «Театральная терминология» | 1.Диагностика уровня развития выразительности речи у детей ст.д.в. Анализ показате лей.  2.Мастер-класс: "Игровые методы и приёмы, используемые в организации театрализованной деятельности»  4.Презентация методического пособия: "Юному актеру: правила поведения на сцене»  3.Творческий отчет из опыта работы | 1. Открытое мероприятие. Премьера спектакля “За волшебными кулисами” ко Дню театра  2. Фототчет за истекший период: “Наши будни. Театраль ный бум”  3.Папка-передвижка: «Семейное чтение как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи» |
| **Сценическая речь** | Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию. Развивать дикцию на материале артикуляционных упражнений, чистоговорок и скороговорок Упражнять в подготовке артикуляционного уклада звуков Л, Л` Продолжать учить строить диалог, подбирать слова по общим признакам и определенным условиям. | См. «Календарное планирование)  1.Упражнения для подготовки артикуляционного уклада звуков  2.Дыхательная гимнастика:  3.Заучивание текста скороговорок 4.Творческая игра со словом. |
| **Основы кукловождения** | Формировать навыки манипулирования с театральными «большими куклами живой руки», куклами-марионетками, куклами-подвесками. Совершенствовать навыки ведения кукол различных видов театра. | 1.Театральные куклы:. «большие куклы живой руки», куклы-марионетки, куклы-подвески.  2**.**Пальчиковая игра (Е.С.Железнова) **«**Часики» «Я хочу построить дом», 2Мои вещи»  *3.*Игра-диалог :«Театр двух актеров». |  |  |
| **Ритмопластика** | Развивать умение выполнять театральные этюды, обучать танцевальным движениям, согласовывать их с музыкой, формировать пластику, умение управлять жестами и эмоциями. Развивать естественные психомоторные способности дошкольников, формировать ощущения гармонии своего тела с окружающим миром, развитие свободы и выразительности телодвижений. | «Аудиотека музыкально-пластических упражнений» на развитие ловкости и подвижности; «Музыкальные игры» на развитие чувства ритма и координации движений, пластической выразительности и музыкальности; «Музыкально-пластические импровизации». |
| **Работа над спектаклем** | Беседа и обсуждение содержания знакомых художественных произведений . Слушание текста сценария, распределение ролей. Деление музыкальных произведений на эпизоды. Поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов по содержанию текста песен. Уточнение предлагаемых обстоятельств и мотивов поведения отдельных персонажей. Работа над выразительностью речи и подлинностью поведения в сценических условиях; закрепление отдельных мизансцен. | Театральные куклы: бибабо, театр ложек, ростовая кукла, театр гонзиков и т.д.  Сценарий кукольно-драматического спектакля «За волшебными кулисами»  Изготовление декораций к спектаклю.  **Премьера спектакля «За волшебными кулисами»** |

***ИЮНЬ-АВГУСТ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Методы формирования навыков*** | ***Репертуар*** | ***Взаимодей ствие***  ***с***  ***педагогами*** | ***Взаимодей ствие***  ***с родите лями*** |
| *Тема:“Поэтическое лето”*  Вызывать интерес у дошкольников к художественной литературе поэтическим произведениям известных детских авторов, а также к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению. Учить выражать эмоции через движения и мимику; обучать выразительной интонации, вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительным движением под музыку, через четкое и выразительное прочтение текста. Побуждать к активному восприятию литературных произведений; учить слушать внимательно текст до конца и следить за развитием сюжета, активизировать мышление и воображение детей; побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль. Дать интонационно-образное представление о новом персонаже; побуждать к образному воплощению в роли; учить выразительно двигаться, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Пробуждать ассоциации детей; формировать умение вживаться в художественный образ; увлечь игровой ситуацией; побуждать желание вступать во взаимодействие с партнером. Вызвать эмоциональный отклик детей на выступление перед зрителями, поддерживать интерес к выступлению на публике. | 1.Чтение и заучивание стихотво рений: Елены Эрато «Лето-жаркая пора» ,  «Мотылек» Л.Модзалевского, Павел Пронузо «Я рисую лето»**,**«Лето. Авгу ст» Н. Метелкин,  «Кончается лето» Н.Метелкин  2. Художественно-продуктивная деятельность. Задание для детей по рисованию: «Придумайте рассказ о самом интересном и насыщенном летнем дне, передайте цвет этого дня»  3. **Уличный театр.**  **«Летняя история»-музыкально-театральное развлечение.** | 1.Картотека летних стихотворе ний.  2.Консультация: “Организа ция летних развлечений” | 1.Папка-передвижка: “Устраиваем домашний театр “  2.Памятка: “Учим говорить правильно” |

**Педагог дополнительного образования:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н.Коледа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«*Комсомольский ясли-сад «Тополек*»

Старобешевского района

*Согласовано: Утверждено:*

Медицинская сестра МБДОУ Заведующий МБДОУ

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***В.В.Скрипник

**Годовой план работы**

**инструктора по физической культуре**

**на 2022 – 2023 учебный год**



Подготовила:

инструктор по физической культуре

Коледа Ольга Николаевна

**Содержание плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | ***Раздел плана*** | ***Номера страниц*** |
| *1* | Цели и задачи планирования на новый ученый год | 3 |
| *2* | Учебный план | 4 |
| *2* | Перспективный план работы с детьми, педагогами, родителями | 5-8 |

**Цель:** формировать основы здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья, достижение гармонического физического и психического развития, прививать интерес к занятию спортом.

**Задачи:**

- развитие физических качеств ребенка: гибкости, выносливости, координации, быстроты, силы;

- формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению и укреплению здоровья;

- приобщить ребенка к здоровому образу жизни;

- овладение детьми элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизнедеятельности;

- формирование интереса и потребности к занятиям физическими упражнениями и спортом;

- совершенствовать свои знания, применяя в работе нетрадиционные методы и формы.

**Прогнозируемый результат работы с педагогами:**

1. Применение в практической деятельности здоровьесберегающих технологий.

2.Интеграция образовательных областей по задачам физкультурно- оздоровительной работы.

3. Повышение компетентности молодых педагогов в области физического развития детей.

**Прогнозируемый результат работы с детьми:**

1. Соответствие двигательной активности возрастным нормативам отсутствие признаков сильного и выраженного утомления.

2. Свободное и вариативное использование основных движений в самостоятельной деятельности; проявление активности в выполнении физических упражнений и в соревнованиях со сверстниками.

3. Проявление элементов творчества при выполнении физических упражнений и игр.

4. Стремление проявить физические качества при выполнении движений.

**Прогнозируемый результат работы с семьей:**

1. Сформированная активная родительская позиция.
2. Повышение компетентности родителей в вопросах физической культуры и спорта.
3. Проявление интереса к занятиям физкультурой и спортом совместно с детьми.
4. Активное участие родителей в организуемых мероприятиях в рамках проекта «Дружи со спортом с малых лет».

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Формы работы*** | ***Виды занятий*** | ***2-3 года*** | ***4-6года*** | ***6-7 лет*** |
| ***физкультурные***  ***занятия*** | в спортзале | 2 раза в  неделю  **10 мин.** | 2 раза в  неделю  **20 мин**. | 2 раза в  неделю  **30 мин.** |
| ***АКТИВНЫЙ ОТДЫХ***  ***( по плану инструктора по физкультуре)*** | ***а) физкультурный досуг*** | 1 раз в  квартал  **15 мин.** | 1 раз в  квартал  **20 мин.** | 1 раз в  квартал  **30мин.** |
| ***б) физкультурный праздник*** |  |  | 2раза в  год до  **60мин.** |
| ***в) день здоровья*** |  | 1 раз в  год | 1 раз в  год |

**Работа с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Содержание работы* | *Формы работы* | *Сроки выполнения* |
| 1. | Организованная двигательная деятельность. | Занятие | По плану |
| 2. | Оценка физического развития детей д.в. | Таблица, анализ | Сентябрь |
| 3. | Познакомить детей с играми с элементами бега, прыжков, лазания, перелезания, метания, с элементами соревнований, с разными видами спорта. | На занятиях | По плану |
| 4. | Применение разнообразного спортивного оборудования, как в ОРУ, так и в основной части занятия. | На занятиях и в индивидуальной работе | По плану |
| 5. | Физкультурные развлечения, праздники. |  | По плану |

**Работа с педагогическим коллективом**

**Задачи:** Развитие профессиональных способностей педагогов в образовательном процессе направленных на формирование у дошкольников навыков здорового образа жизни, путём совместного проведения интегрированных занятиях, спортивных мероприятий и досугов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Содержание работы* | *Формы работы* | *Сроки выполнения* |
| 1. | Оформление спортивных уголков в группах | Памятка. Смотр | 1-я неделя  сентября |
| 2. | «Воспитатель, будь здоров!» | Спортивное развлечение | 3-я неделя  октября |
| 3. | «Лучшее Витаминное блюдо» | Конкурс | 4-я неделя  октября |
| 4. | «Методика проведения физкультминуток в процессе образовательной деятельности» | Консультация | 3-я неделя  ноября |
| 5. | Игры с проговариванием слов. Младшая и средняя группы) | Картотека | 1-я неделя  декабря |
| 6. | Гимнастика пробуждения после сна «Зимние виды спорта» ; «Снеговики» | Фотоотчет, конспекты | 4-я неделя  января |
| 7. | Музыкально-спортивное развлечение | «Бравые солдаты! Шляпный турнир» | 4-я неделя  февраля |
| 8. | Мастер-класс: «Изготовление атрибутов для ОРУ. «Косички», «Мягкие мячики» | Мастер-класс, презентация | 3-я неделя  апреля |

**Работа с родителями**

**Задачи:** Взаимодействие МБДОУ и семьи по формированию осознанного отношения к своему здоровью у детей и активной позиции в физическом развитии и воспитании ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Содержание работы* | *Формы работы* | *Сроки выполнения* | *Принимают участие* |
| 1. | Оформление памятки «Упражнения для профилактики плоскостопия» | Памятка для родителей мл.гр | 1-я неделя сентября | Младшие д.гр. |
| 2. | «Физическое развитие ребенка от 2 до 7 дел. | Выступление на родительском собрании | 1-я неделя октября | Все группы |
| 3. | «Укрепляем мышцы спины - формирование правильной осанки» | Буклет | 1-я неделя декабря | Средние, старшие и подгот. группы |
| 4. | Конкурс детско-родительских и работ воспитателей «Спортики-веселые человечки»( картины, изготовленные с применением синельной проволоки) | Выставка работ по изобразительной | 2-я неделя марта | Все группы |
| 5 | Демонстрация материалов спортивных праздников и развлечений на сайте МБДОУ | Фотоотчеты, сценарии | постоянно |  |

**Совместная работа с медицинской сестрой МБДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Содержание работы* | *Формы работы* | *Сроки выполнения* | *Принимают участие* |
| 1. | Изучение состояния здоровья, группы здоровья и уровня заболеваемости детей в ДОУ. | Лист здоровья | Сентябрь-октябрь 2023 | Медицинская сестра, инструктор по физкультуре |
| 2. | Выявление детей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата, ЧБ детей |  | В течении года | Медицинская сестра, инструктор по физкультуре |
| 3. | Педагогический и медицинский контроль здоровья детей в процессе занятий физическими упражнениями. |  | В течении года | Медицинская сестра, инструктор по физкультуре |

**Физкультурные развлечения и праздники**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Содержание работы* | *Формы работы* | *Сроки выполнения* | *Принимают участие* |
| 1. | «Собираем урожай» | Веселые старты | 3-я неделя сентября | Гр «Цветик», гр. «Солнышко» |
| 3. | «Снеговик-озорник» | Физкультурное развлечение | 2-я неделя декабря | Гр «Цветик», гр. «Солнышко» |
| 4 | «Спортивный квест» | Спортивное развлечение | 4-ая неделя января | Гр. «Радуга», гр «Улыбка» |
| 4. | «Бравые солдаты! Шляпный турнир» | Музыкально-спортивное развлечение | 4-я неделя  февраля | Гр. «Радуга», гр «Улыбка» |
| 5. | «Щенячий патруль. Весенние гонки» | Спортивное состязание на самокатах | 4-я неделя апреля | Гр.»Радуга», гр «Улыбка» |

**Методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание работы | Формы работы | Сроки выполнения |
| 1. | Утверждение спортивных мероприятий для участия в социальном проекте: « Дружим со спортом с малых лет». | План спортивных мероприятий | Сентябрь 2023 |
| 1. | Принимать участие в работе методических объединений инструкторов по физической культуре. | Посещение ММО | В течение года |
| 2. | Принимать участие в педагогических советах, семинарах – практикумах. | Посещение пед. советов, выступления | В течение года |
| 4. | Пополнять спортивный зал необходимым физкультурным оборудованием. |  | В течение года |
| 5. | Подобрать комплексы общеразвивающих упражнений для всех возрастных групп. | Картотека | Сентябрь-ноябрь 2023 |
| 6. | Составить перспективный и календарный план работы с детьми на занятиях. | Таблица | Сентябрь 2023 |
| 7. | Разработать памятки: «Упражнения для профилактики плоскостопия», «Укрепляем мышцы спины – формирование правильной осанки» |  | Сентябрь 2022  Декабрь 2022 |
| 8. | Разработать Положение конкурса детско-родительских и работ воспитателей «Спортики-веселые человечки»( картины, изготовленные с применением синельной проволоки) | Положение, оценочная таблица, Дипломы | Март 2023 |
| 9. | Оформить сценарии праздников и развлечений. | Конспекты | В течение года |
| 10. | Отчет по проекту «Дружим со спортом с малых лет» | Презентация | Май 2022 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Комсомольский ясли – сад «Тополек»

администрации Старобешевского района

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

Комсомольский ясли-сад «Тополек»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Скрипник

План работы с молодыми специалистами

на 2023-2024 учебный год

****

Подготовили:

Заведующий Скрипник В.В.

Воспитатель Баринова С.И.

**Цель:** развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

**Задачи:**

1. Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня

организации воспитательно-образовательной деятельности;

1. Изучение нормативно-правовой документации;
2. Помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, диагностика индивидуального развития детей, развернутое планирование образовательной деятельности и т.д.);
3. Организация ООД, помощь в постановке целей и задач;
4. Использование здоровьесберегающих технологий во время ООД и других режимных моментах;
5. Механизм использования дидактического и наглядного материала;
6. Углубленное изучение инновационных технологий;
7. Общие вопросы организации работы с родителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Содержание работы*** | ***Формы и методы работы*** |
| Сентябрь | 1. Знакомство с нормативно – правовой базой учреждения;  2. Диагностика индивидуального развития ребенка;  3.Помощь в планировании воспитательно – образовательного процесса в детском саду | 1.Изучение документов:   * Закон об образовании Донецкой Народной Республики; * Конвенция о правах ребенка; * Устав МБДОУ «Комсомольский ясли – сад «Тополек»; * Санитарно-эпидемиологические правила; * Изучение диагностического материала.   3. Изучение всех видов планирования (перспективного, ежедневного, календарного, подбор педагогической литературы. |
| Октябрь | 1. Оформление и ведение документации в группе;  2. Проведение родительского собрания;  3. Виды и организация режимных моментов в МБДОУ. | 1. Проверить ведение документации, обсудить, дать рекомендации по ведению;  2. Обсуждение возможных тем родительского собрания на начало учебного года;  3. Просмотр молодым специалистом режимных моментов, ответы на вопросы молодого специалиста. |
| Ноябрь | 1. Методика проведения праздников в детском саду «До свидания лето, здравствуй осень!»;  2. Изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий  Консультация, подбор литературы. | 1.Участие в подготовке к осеннему празднику, просмотр мероприятия, обсуждения праздника.  2. Консультация на тему: «Система здоровьесберегающих технологий в МБДОУ». Оформление картотек: «Гимнастика для глаз», «Дыхательная гимнастика», «Подвижные игры для детей младшего дошкольного возраста», «Физкультминутки», «Игры по ЗОЖ», «Пальчиковые игры». |
| Декабрь | 1. Организация образовательной деятельности;  2.Формы взаимодействия с семьей:  - Консультация «Здоровый образ жизни в семье».  3. Организация подготовки детей к празднику и педагогическая позиция при проведении праздника «Новый год». | 1.Просмотр молодым специалистом организованной деятельности, обсуждение задач, технологий и результативности;  2. Консультация, подбор литературы для изучения, совместное планирование работы с родителями;  3. Познакомить с инструкциями по охране труда в детском саду, помочь осознать серьезность их исполнения. |
| Январь | 1. Посещение наставником ООД с целью выявления профессиональных затруднений.  2. Использование различных технологий в образовательной деятельности детей;  3. Проведение родительского собрания в форме викторины. | 1. Консультация, просмотр, обсуждение ООД  2. Консультации, советы по целесообразности их использования;  3. Обсуждения темы, составления плана, помощь в подготовке и проведении молодым специалистом. |
| Февраль | 1. Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста;  2.Использование педагогических проектов для развития детей;  3.Развивающая предметно пространственная среда МБДОУ. | 1. Консультация и ответы на интересующие вопросы;  2. Совместное планирование проекта, помощь его в осуществлении.  3. Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала). |
| Март | 1. Информирование родителей о жизни детей в детском саду;  2. Итоговая диагностика.  3.Современные образовательные технологии. | 1. Консультация о правилах оформления родительских уголков, наличие материала, формах их оформления;  2. Изучение особенностей проведения  диагностики;  3. Изучение анализ использования в работе. |
| Апрель | 1. Использование ИКТ в деятельности воспитателя;  2. Проведение диагностики;  3. Использование авторских пособий и технологий в развитии детей. | 1. Консультация, приемы использования в работе;  2. Контроль за проведением.  3.Консультация, приемы использования в работе; |
| Май | 1.Подготовка к летнему – оздоровительному периоду;  2. Самообразование воспитателя Выбор методической темы. | 1. Консультация, документация, закаливание, оформление родительского уголка;  2.Написания плана самообразования на будущий учебный год. |

Заведующий Скрипник В.В.

Воспитатель старшей группы Баринова И.И.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Директор  МБОУ « Комсомольская школа № 1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М.Матющенко  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | УТВЕРЖДЕНО:  Заведующий  МБДОУ «Комсомольский ясли-сад «Тополек»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Скрипник  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | |
|  |

ПЛАН

взаимодействия педагогического коллектива

МБДОУ «Комсомольский ясли-сад «Тополек»

и МБОУ «Комсомольская школа №1»

на 2023-2024 учебный год



**Цель:** реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

**Задачи:**

1. Объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей дошкольного учреждения по созданию условий для успешного обучения детей в первом классе.
2. Совершенствовать модель преемственности между МДОУ и начальным звеном общеобразовательной организации в соответствии с ГОС ДО и ГОС НОО.
3. Направить усилия воспитателей на развитие у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых.
4. Создавать условия для осуществления методической поддержки педагогов и родителей по повышению их компетентности в области подготовки детей к новой ступени образования.
5. Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей дош-

кольников к творческой деятельности.

1. Проводить совместные внеклассные мероприятия учащихся начальной школы и воспитанников детского сада для успешной адаптации в первом классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия, содержания работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Психолого-диагностическая работа** | | |
| Выявление и профилактика проблем адаптации ребенка к условиям обучения в школе | Сентябрь | Психолог МБОУ,педагог-психолог МБДОУ |
| Определение готовности ребенка к обучению в школе | Апрель-май | Психолог МБОУ,педагог-психологМБДОУ |
| Изучение индивидуальных психологических особенностей будущих первоклассников | Март-апрель | Психолог МБОУ, педагог-психологМБДОУ |
| Изучение состояния здоровья будущих первоклассников | В течение года |  |
| Отслеживание успехов бывших воспитанников МДОУ | Октябрь- ноябрь | Воспитатели подготовительной группы 2023-2024 уч..г. |
| **Содержание работы с педагогами** | | |
| Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе согласно предложениям МДОУ и МОУ | Сентябрь | Директор МБОУ  Заведующий МДОУ |
| Посещение учителями организованной образовательной деятельности в детском саду с целью знакомства с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей подготовительных групп и формами работы воспитателей. | Октябрь | Заведующий воспитатели подг.групп, педагог-психолог МБДОУ |
| Просмотр открытых уроков в школе. Обсуждение проблем школьной адаптации детей. Советы психолога школы по вопросам подготовки детей к школьной жизни. | Ноябрь | Заместитель директора по УВР,  педагог-психолог МБОУ, учителя |
| **Педагогическая площадка** «Об эффективности совместной деятельности учителей и воспитателей по подготовке детей к школьному обучению. Организация мониторинговых исследований знаний, умений, навыков воспитанников. | Сентябрь, май | Заместитель директора по УВР  воспитатели подг. группы, учителя |
| **Круглый стол**  Совместное заседание практических психологов МБДОУ и МБОУ. Обсуждение диагностирования детей подготовительных групп на готовность к обучению в школе. Разработка рекомендаций для родителей детей с особенностями психического, физического и эмоционального состояния. | Апрель | Психолог МДОУ, психолог МБОУ. |
| **Содержание работы по ознакомлению детей со школой** | | |
| Экскурсия детей в школу. Знакомство со зданием школы, с классом, библиотекой, спортивным залом, столовой. | Сентябрь | Заведующий МБДОУ, учителя начальных классов |
| Беседа о школе, о профессии учителя, о правилах поведения. Знакомство с пословицами и поговорками об учении. | Октябрь | Воспитатели  подготовительной  группы |
| Чтение и рассказывание стихов о школе. Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь. | Ноябрь | Воспитатели  подготовительной  группы |
| Сюжетно-ролевые, словесные, дидактические игры на школьную тематику. | В течение года | Воспитатели  подготовительной  группы |
| Посещение занятий «Школа будущего первоклассника» | Февраль-Апрель | Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов. |
| Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы» | Март – апрель | Заведующий воспитатели подготовительной группы, учителя начальных классов |
| Вечер загадок «Скоро в школу». Рассматривание школьных принадлежностей, дидактическая игра «Собери портфель» | Май | Воспитатели  подготовительной  группы |
| Выпуск детей в школу | Май | Воспитатели подготовительной  группы |
| **Содержание работы по взаимодействию с родителями** | | |
| Школа первоклассных родителей «Готовность детей к обучению в школе | **В течении года** | Заведующий , педагог-психолог МБДОУ |
| Совместные родительские собрания с учителями начальных классов «В игре готовимся к школе» | **Октябрь** | Заведующий,  педагог-психолог, воспитатели подг.группы, учителя МОУ |
| Консультации:  «Условия успешной адаптации детей к школе»  «Советы родителям будущих первоклассников» | **В течении года** | Воспитатели  подготовительной  группы |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«*Комсомольский ясли-сад «Тополек*»

администрации Старобешевского района

*Согласовано:Утверждено:*

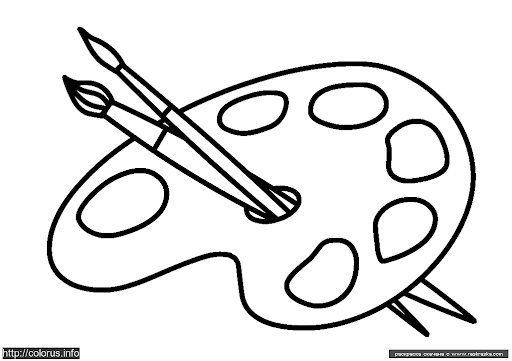
Старший воспитатель МДОУЗаведующий МДОУ

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***. ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***Скрипник В.В.

**Перспективное планирование по приоритетному направлению**

**художественно-эстетического развития дошкольников**

**на 2023-20224учебный год**



**Подготовила:**

воспитатель

*Колесник Екатерина Александровна*

**І ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ**

Организованная деятельность по художественному труду в группе «Солнышко» с детьми среднего д.в. проводится 1 раз в неделю.

# План профильной группы составлен с учетом **вариативная воспитательно-образовательная программа по художественно-эстетическому развитию детей от 3-х до 7-ми лет. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019 и** на основе авторской программы: И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду»**,** Балясова И. Л., Фитисова И. В. **Программа по художественно-эстетическому развитию «Акварелька» для детей 4-5 лет. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2016.**

**Цель работы профильной группы***–* создание условий для развития мелкой моторики пальцев детей среднего дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования.

**Задачи:**

1.Познакомить с нетрадиционными изобразительными техниками рисования (пальчиками, мыльными пузырями, печать листом и т.д.)

2.Обучать основам создания художественных образов.

3.Формировать практические навыки работы в различных видах художественной деятельности: рисовании, лепке, аппликации.

4.Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами для работы в различных нетрадиционных техниках.

5.Развивать сенсорные способности восприятия, чувства цвета, ритма, формы, объема в процессе работы с различными материалами: красками, картофелем, свечей и т.д.

6.Воспитывать аккуратность в работе и бережное отношение к материалам, используемым в работе.

**Подходы и методы их реализации:**

1.Систематические занятия.

2.Игры, игровые приемы.

3.Организация и оформление выставок детских работ.

4.Оформление родительского уголка с целью ознакомления родителей с деятельностью профильной группы.

**Ожидаемый результат работы профильной группы:**

1.Создание образов детьми, используя различные изобразительные материалы и техники.

2.Сформированность у детей изобразительных навыков и умений в соответствии с возрастом.

3.Развитие мелкой моторики пальцев рук, воображения, самостоятельности.

4.Проявление творческой активности детьми и развитие уверенности в себе.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 4 –х лет ПО НЕТРАДИЦИОННОМУ РИСОВАНИЮ**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тема** | **Нетрадиционные техники** | **Задачи** |
| 1 | «Красный помидор» | Раскрашивание пальчиком | Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками. Показать приемы получения точек. Учить наносить ритмично и равномерно точки на всю поверхность бумаги. Воспитывать аккуратность. |
| 2 | «Зернышки для цыплят» | Рисование пальчиком | Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех. |
| 3 | «Листопад» | Рисование мыльными пузырями. | Совершенствовать новую технику рисования мыльными пузырями. Развивать фантазию. Воображение. |
| 4 | Осеннее дерево | Рисование зубной щеткой. | Расширениепредставлений детей о  возможных способаххудожественногоизображения; знакомствос методом рисования зубной щеткой. Закреплениезнаний о теплой цветовойгамме. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тема** | **Нетрадиционные техники** | **Задачи** |
| 1 | «По ровненькой дорожке» | Рисование пальчиком | Учить умению рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на полоску бумаги: обучение умению выполнять движения в соответствии с ритмом музыки |
| 2 | «Красивые листочки» | Принт | Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Учить наносить краску на листья (держать за черешок и окунать в ванночку), прикладывать к фону окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы. |
| 3 | «Ветерок, подуй слегка!» | Рисование по мокрому | Показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра». Продолжать учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Учить рисовать «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса. Создать условия для экспериментирования с линией как средством худ. выразительности. Знакомить с синим цветом. |
| 4 | «Дождик, чаще кап-кап-кап» | Тычок ватной палочкой | Учить изображать дождь ватными палочками знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тема** | **Нетрадиционные техники** | **Задачи** |
| 1 | «Мячик» | тычок ватной палочкой | Знакомить детей со способом рисования ватной палочкой методом тычка, расширять представление об игрушках, развивать изобразительные навыки и умения, зрительное восприятие, моторику рук. |
| 2 | «Ягодки рябины» | тычок поролоновым тампоном | Познакомить детей со способом рисования поролоновым тампоном. Учить рисовать на ветке ягодки. Развивать цвето-восприятие, чувство композиции. |
| 3 | «Моя любимая чашка» | Оттиск поролоновым тампоном | Учить детей украшать простые по форме предметы, нанося рисунок по возможности. |
| 4 | «Окошки в теремке» | Оттиск поролоном | Учить детей ставить отпечатки поролоном прямоугольной формы, ориентироваться на листе бумаги, развивать глазомер. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тема** | **Нетрадиционные техники** | **Задачи** |
| 1 | «Ягоды и яблочки» | Оттиск печаткой из картофеля | Познакомить с техникой печаткой из картофеля. Показать прием получения отпечатка. Учить рисовать ягоды и яблочки. |
| 2 | «Солнышко лучистое, почему ты стало чаще прятаться» | Оттиск печатками из картофеля. | Упражнять в технике печатания. Закрепить понятие «лучик». Учить рисовать лучики, применяя технику печатания.  Развивать цветовосприятие. |
| 3 | «Мои рукавички» | Оттиск печатками из картофеля. | Упражнять в технике печатания. Закрепить умение украшать предмет несложной формы, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность.  Воспитывать аккуратность. |
| 4 | «Елочный шар» | Пальчиковое рисование (круговые движения) | Познакомить с техникой рисования «пальчиковая живопись»; учить рисовать круг и закрашивать его круговыми движениями; развивать интерес к рисованию, изобразительным материалам. |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тема** | **Нетрадиционные техники** | **Задачи** |
| 1-2 | «Маленькой елочке холодно зимой» (коллективная) | Рисование пальчиками, ватными палочками | Обучение умению рисовать ватными палочками прямые вертикальные линии (елочка). Закреплять умение рисовать пальчиками. Учить наносить отпечатки по всей поверхности листа (снежинки, снежные комочки). Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми. Воспитывать аккуратность. |
| 3 | «Елочка пушистая, нарядная» | Тычок жесткой полусухой кистью | Познакомить с техникой рисования тычком полусухой жесткой кистью. Учить использовать такое средство выразительности, как фактура. Закрепить умение украшать рисунок, используя рисование пальчиками. Воспитывать аккуратность. |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тема** | **Нетрадиционные техники** | **Задачи** |
| 1 | «Мои любимые домашние животные» | Тычок жесткой полусухой кистью | Упражнять в технике рисования тычком полусухой, жесткой кистью – учить имитировать шерсть животного, т. е.используя создаваемую тычком фактуру как средство выразительности  Учить наносить рисунок по всей поверхности бумаги. |
| 2 | «Веселый снеговичок» | Тычок жесткой полусухой кистью | Упражнять в технике тычка полусухой жесткой кистью. Продолжать учить использовать такое средство выразительности, как фактура. |
| 3 | «Плюшевый мишка» | Тычок жесткой кистью | Упражнять в технике рисования тычком жесткой кистью, совершенствовать умение правильно держать кисточку при рисовании, расширять представления о форме, размере и цвете предметов и их частей, знания об игрушках, развивать изобразительные навыки и умения, моторику рук. |
| 4 | «Морозные узоры на стекле» | Рисование свечой | Познакомить с техникой рисования свечой (узоры). Аккуратно закрашивать лист жидкой краской. Затем каждый получает волшебную картинку – лист с уже нанесенным свечой рисунком и аккуратно закрашивать ее. |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тема** | **Нетрадиционные техники** | **Задачи** |
| 1 | «Цветочек» для мамы | Рисование пальчиком | Упражнять в рисовании пальчиками: рисовать округлые формы; развивать интерес к рисованию, воспитывать аккуратность. |
| 2 | «Солнышко» | Рисование ладошкой | Познакомить с техникой печатания ладошками. Учить быстро, наносить краску на ладошку и делать отпечатки – лучики у солнышка. Развивать цветовосприятие, закрепить представления о желтом цвете. |
| 3 | «Петушок, петушок, золотой гребешок» | Рисование ладошкой | Продолжать знакомить с нетрадиционными техниками рисования; развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать эмоциональную отзывчивость, интерес к рисованию, изобразительным материалам. |
| 4 | «Шли ладошки по дорожке» (коллективная) | Рисование ладошкой | Упражнять в рисовании ладошкой: рисовать на длинном листе бумаги. Учить работать сообща. Развивать мелкую моторику рук. |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тема** | **Нетрадиционные техники** | **Задачи** |
| 1 | «Яйцо» | Оттиск печатками из картофеля | Закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку. Участвовать в ее пересказе. |
| 2 | «Поможем доктору Айболиту доплыть до Африки» | Рисование по мокрому | Продолжать учить рисовать по – мокрому. Раскрепостить руку, проводить свободные прямые и волнистые линии, закрепить представления о синем цвете. |
| 3 | «Осьминог» | Рисование ладошкой, пальчиком | Продолжать осваивать технику печатания ладошкой. Дорисовывать образ осьминога пальчиками. Развивать восприятие, внимание. |
| 4 | «Поможем Машеньке перейти через речку» | Рисование пальчиком | Вызвать интерес к рисованию мостика из «бревнышек». Упражнять проводить линии рядом, пальчиком. Развивать моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность. |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тема** | **Нетрадиционные техники** | **Задачи** |
| 1 | «Цветочки на полянке» | Рисование по сырому листу | Создание образа цветочной поляны. Дальнейшее освоение техники рисования «по – мокрому», использование разных цветов. |
| 2 | «Вот какой у нас салют!» | Примакивание тампоном, пробкой | Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта разными материалами и способами. |
| 3 | «Яблочки для ежика» | Рисование поролоновым тампоном. | Упражнять рисовать яблочки путем примакивания поролоновым тампоном. Располагать изображения на ограниченной поверхности (дерево). Воспитывать доброту, сочувствие. |
| 4 | «Мы рисуем то, что хотим» | разные | Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках. |

**ІІ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

**Задачи  работы  по взаимодействию с родителями:**

1.Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника.

2.Объединить усилия для развития у детей художественного творчества и конструктивных способностей.

3.Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

4.Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

5.Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки выполнения** |
| **1** | Оформление родительского уголка с целью ознакомить родителей с работой кружка, и по каким направлениям ведется работа: «Творим вместе!» | **Сентябрь 2023** |
| **2** | Экспресс-анкетирование: «Как часто и что дети рисуют дома?» | **Октябрь 2023** |
| **3** | Памятка «Как организовать рабочее место для детского творчества». | **Февраль 2024** |
| **4** | Папка – передвижка «Чем и как можно рисовать». | **Март 2024** |
| **5** | Участие в оформлении предметно-пространственной среды группы | **На протяжении всего года** |
| **6** | Итоговая выставка детских работ «Наш вернисаж» | **Май 2024** |

**ІІІ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки выполнения** |
| **1** | Выступление на семинаре-практикуме: «Нетрадиционные техники рисования и их роль в развитии мелкой моторики пальцев**»** |  |
| **2** | **Тематика выставок детских работ по изодеятельности;**  **«**Осенние фантазии»  «Новогодняя игрушка»  «Папа может все, что угодно»  «Тюльпаны для любимой мамы»  «Спасибо деду за Победу!» | октябрь 2023  Декабрь 2023  Февраль2024  Март 2024  Май 2024 |
| **3** | Диагностика развития мелкой моторики пальцев у детей ср.д.в. в начале и конце года. Сравнительный анализ | Сентябрь 2023, май 2024 |
| **4** | Технологические карты ОД по рисованию |  |

**Используемая литература:**

1. Р. Г. Казакова ***«Занятия по рисованию с дошкольниками: нетрадиционные техники, планирование. Конспекты занятий»***. — М: Т. Ц. Сфера, 2005г.

2. Г.Н. Давыдова ***«Нетрадиционные техники рисования в детском саду»***.М.: ***«Издательство Скрипторий 2003»***, 2014г.

3. И. А. Лыкова ***«Изобразительная деятельность в детском саду»*** средняя группа

4. Т. С. Комарова ***«Занятия по изобразительной деятельности»*** средняя группа

5. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду – СПб: "КАРО” 2007.

6.Балясова И. Л., Фитисова И. В. Программа по художественно-эстетическому развитию «Акварелька» для детей 4-5 лет. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2016.

7. Интернет-ресурсы:

<https://www.maam.ru/>

<https://nsportal.ru/>

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Комсомольский ясли-сад «Тополек»**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Медицинская сестра МБДОУ Заведующий МБДОУ

«Комсомольский ясли-сад «Тополек» «Комсомольский ясли-сад «Тополек»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *В.В.Скрипник*

Инструктор по физической культуре

МБДОУ Комсомольский ясли-сад

«Тополек»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПЛАН**

**проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках Социального проекта «Дружи со спортом с малых лет»**

****

**2023-2024гг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название мероприятия*** | ***Дата и место проведения*** | ***Количество участников*** |
| **1. «С ФИЗКУЛЬТУРОЙ МЫ ДРУЖНЫ И ЗАРЯДКИ НАМ ВАЖНЫ!»** | | | |
| **1.1.** | Оперативный контроль: «Организация занятий дошкольников в физкультурных уголках групповых помещений» | **01.10.2023**  Групповые помещения | **Все группы** |
| **1.2.** | Мастер-класс: «Изготовление атрибутов для ОРУ. «Косички», «Мягкие мячики» | **20.04.2024**  Спортивный зал | **8** |
| **1.3.** | Пешая прогулка на спортивную площадку МОУ Комсомольской школы №1 | **13.09.2023**  Спортплощадка школы | **13** |
| **1.4.** | Экспресс-анкетирование родителей:«Каким вы хотите видеть своего ребенка?» | **30.11.2023** | **26** |
| **1.5.** | Выступление на родительских собраниях в группах (информация на сайте МДОУ)***:*** «Особенности физического развития детей дошкольного возраста» | **ноябрь 2023** | **26** |
| **1.6** | Фонотека: «Музыка для утренней гимнастики» | **Сентябрь 2023** | **44** |
| **1.7** | Оформление памятокдля родителей: -«Упражнения для профилактики плоскостопия» (для млад.д.в.)  -«Укрепляем мышцы спины - формирование правильной осанки»(для ст.д.в.) | **1-ая неделя сентября**  **1-ая неделя декабря** | **14**  **14** |
| **2.«СПОРТ, НАПОР, ЗАДОР, ИГРА-ОЛИМПИЙСКАЯ ИГРА»** | | | |
| **2.1.** | Приобщение родителей к пополнению нетрадиционного материала в центрах двигательной активности детей в группах | **постоянно** |  |
| **2.2.** | Спортивный праздник: «Городошный турнир» | **28.01.2024** | **13** |
| **2.3.** | Презентация: «Олимпийские виды спорта для дошкольников» | **30.11.2024** | **26** |
| **2.4.** | Просмотр мультфильмов про спорт и Олимпийские игры. | **16.01-20.01.2024** | **26** |
| **2.5.** | Конкурс детско-родительских и работ воспитателей: «Спортики-веселые человечки»( картины, изготовленные с применением синельной проволоки) | **17.03.2024** | **26** |
| **2.6.** | * Викторина «Олимпийские виды спорта». * Цикл бесед: «О, спорт – ты мир!», «Спорт – это здоровье», «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить!» * Выставка работ по изобразительной деятельности в группах:   - рисование «Мой любимый вид спорта»(гр. «Улыбка»),  -аппликация «Медали для победителей»(гр.»Солнышко»),  - лепка «Спортивный инвентарь»(гр. «Радуга»),  -раскраски «Олимпийские талисманы».   * Дидактические игры:   - «Подбери по смыслу»  - «Передай движение»,  - «Узнай вид спорта»,  -«Какой предмет кому принадлежит»,  - «Спортивное лото».   * Отгадывание загадок о видах спорта, спортивном оборудовании | **24.01-28.01.2024** | **14** |
| **3.«МЫ ЗДОРОВЬЕ БЕРЕЖЕМ, МЫ ЗДОРОВЫМИ РАСТЕМ!»** | | | |
| **3.1.** | Гимнастика пробуждения после сна  «Зимние виды спорта» ; «Снеговики» | **14.02-18.02.2024** | **26** |
| **3.2.** | Конкурс: «Лучшее Витаминное блюдо» | **27.10.2023** | **35** |
| **3.3.** | Коррекционные занятия с психологом: «Эмоциональные сказки. Психологическое здоровье дошколят» | **02.02.2024** | **8** |
| **3.4.** | Физкультурно-музыкальный конкурс -смотр песни и строя «Бравые солдаты» | **22.02.2024** | **26** |
| **3.5.** | Практическое занятие для воспитателей : «Воспитатель, будь здоров!» | **12.04.2024** | **8** |
| **3.6.** | Физкультурные досуги:  -«Собираем урожай»(мл.гр);  -«Снеговик-озорник» (ср.гр);  -«Весенние гонки» (ст.гр) | **23.09.2023**  **16.12.2024**  **25.04.2024** | **15**  **17**  **15** |
| **3.7.** | Оформление и демонстрация материалов проектав рубрике «Здоровый малыш» (сайт МБДОУ) | **На протяжении всего года** |  |